

ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ОГБУ ДПО «РИРО»



**Анализ результатов мониторинга показателей исходного состояния
системы обеспечения профессионального развития педагогических
работников Рязанской области в 2021 году**

2021

Полученные результаты мониторинга, проведенного на основании приказа Министерства образования и молодежной политики Рязанской области № 915/1 от 10.08.2021 «О проведении мониторинга показателей исходного состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Рязанской области в 2021/2022 учебном году», проанализированы в сравнении с результатами мониторинга 2020 года. Сравнение количественных показателей позволяет сделать выводы об эффективности принятых ранее мер, а также сформулировать основные направления для корректировки мероприятий.

Данные мониторинга

показатели	мониторинг показателей	
	2020	2021
а) по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников:		
- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего числа прошедших обучение в РИРО, %;	27%	53%
- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего числа педагогических работников Рязанской области, прошедших обучение, %.	8%	19,4%
б) по учёту индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов:		
- доля педагогических работников, прошедших обучение по ИОМам в РИРО, %;	0%	4%
- доля педагогических работников, прошедших обучение по ИОМам, от общего числа прошедших повышение квалификации, %;	0%	1,2%
в) по обеспечению ЦНППМ кураторами ИОМов и тьюторами:		
- доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМов, %;	0%	22%
- доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе обучения при реализации ИОМов, %.	0%	11%
г) по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников:		
- доля дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализованных с использованием дистанционных образовательных	100%	100%

технологий в РИРО, %.		
д) по вовлечению педагогов в экспертную деятельность:		
- количество педагогов, привлечённых к экспертной деятельности (для международных, федеральных и региональных экспертиз), чел.	2684	2788
е) по охвату педагогов профессиональным конкурсным движением как ресурсом профессионального развития:		
- доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на региональном уровне, %;	10,8%	12%
- доля педагогических работников – победителей и призёров конкурсов профессионального мастерства федерального уровня («Учитель года», «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям», «Педагогический дебют», «Педагог-психолог», «Учитель здоровья», «За нравственный подвиг учителя») от числа принявших в них участие, %.	1,1%	1,2%
ж) по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне:		
- количество сетевых объединений, методических объединений, профессиональных сообществ педагогов, шт.	20	24
з) по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона:		
- обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами, %.	96,8%	97,4%
и) по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности:		
- доля прошедших профессиональную переподготовку по дополнительным профессиональным программам педагогической направленности в РИРО, %	74%	80%
- доля специалистов, прошедших профессиональную переподготовку по дополнительным профессиональным программам педагогической направленности, от общего числа прошедших профессиональную переподготовку, %	42%	44%
к) по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников:		
- доля молодых педагогов, вовлечённых в реализацию программ наставнической деятельности, от общего числа молодых педагогов, %.	66%	76%
л) по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ:		

- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, от общего числа педагогов, прошедших обучение в Рязанской области, %;	11%	11%
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам, связанным с введением обновлённых ФГОС от общего числа педагогов, прошедших обучение в Рязанской области, %;	-	3%
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды от общего числа педагогов, прошедших обучение в Рязанской области, %.	-	4%
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам оценки качества образования в образовательной организации от общего числа педагогов, прошедших обучение в Рязанской области, %.	-	3,4%
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам работы школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях от общего числа педагогов, прошедших обучение в Рязанской области, %.	4%	4,2%
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи от общего числа педагогов, прошедших обучение в Рязанской области, %.	2%	2,7%
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся от общего числа педагогов, прошедших обучение в Рязанской области, %.	1,1%	1,4%
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся от общего числа педагогов, прошедших обучение в Рязанской области, %.	8%	8,6%
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования от общего числа педагогов, прошедших обучение в Рязанской области, %.	12%	14,3%

Результаты проведенного мониторинга определяют основные направления деятельности, корректировку мер и мероприятий по обеспечению повышения качества образования.

а) по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников:

по данному показателю заметен значительный, но недостаточный рост. Системная работа по выявлению профессиональных дефицитов находится в процессе отработки механизмов и технологий.

б) по учёту индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов,

в) по обеспечению ЦНППМ кураторами ИОМов и тьюторами:

по группам показателей имеется рост. Значительные изменения ожидаются с момента открытия и функционирования ЦНППМ. Необходима разработка положения и платформы для построения ИОМ. В дальнейшем необходима проработка вопросов о мотивации и привлечении к работе кураторов, региональных методистов из метод.актива и др.

г) по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников:

цифровая образовательная среда используется на 100% курсах при реализации программ переподготовки и повышения квалификации. В настоящее время цифровая образовательная среда состоит из сайта института, сайта дистанционного обучения и платформы видеоконференцсвязи. Несмотря на достижение 100% в данном показателе ведется непрерывная работа по обновлению платформенных и программных средств, обучению педагогического состава по эффективному применению, разработке новых функций и сервисов. В процессе разработки платформа для ЦНППМ.

д) по вовлечению педагогов в экспертную деятельность:

значение данного показателя достаточно высоки и достигаются в основном за счет работы экспертов предметных комиссий ГИА. Кроме того, в него входят педагоги, которые принимают участие в качестве экспертов в различных профессиональных конкурсах. Этот показатель прибавился за счет расширения спектра мероприятий, например, появления конкурса Мастер года для учреждений СПО. Для систематизации данной работы необходимо скорректировать основные положения о видах экспертной деятельности, а также проработать вопрос о разработке соответствующей программы повышения квалификации.

е) по охвату педагогов профессиональным конкурсным движением как ресурсом профессионального развития:

данный показатель имеет прирост за счет появления новых федеральных конкурсов, а также проведения региональных. Для увеличения значимости данного направления и вовлечения педагогов в конкурсное движение необходимо также продумать систему мотивации, бонусов, а также усилить информационную составляющую по пропаганде и привлечению к участию.

ж) по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне:

показатель количества сетевых объединений, методических объединений, профессиональных сообществ педагогов вырос по сравнению с предыдущим периодом. Необходимо продолжить плановую работу.

з) по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона:

кадровый дефицит – сложная проблема, определяемая комплексом факторов и обстоятельств, для решения которой предпринимается комплекс мер как на федеральном, так и региональном уровнях.

и) по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности:

доля слушателей, проходящих профессиональную переподготовку по педагогической направленности, планомерно возрастает в связи с усилением информационной составляющей. Для наибольшего роста данного показателя, в том числе потребуются проработать вопрос об обновлении программ.

к) по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников:

количество педагогов, вовлеченных в различные формы наставничества, возрастает благодаря внедрению целевой модели наставничества. В данном направлении должна продолжаться системная работа.

л) по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ:

ряд показателей, указанных в данном направлении не оценивался ранее, программы по некоторым направлениям не выделялись в строго отдельную категорию. В целом, наблюдается рост. Требуется проработка вопроса о разработке новых программ по данным направлениям, усилению информированности педагогического сообщества, подбору и рекомендации программ из Федерального реестра по указанным направлениям.

Проведенный анализ позволяет скорректировать основные направления проводимых мероприятий, определить направления, по которым требуется усиление работы. На основании анализа полученных данных проводится доработка и обновление рабочих планов и дорожных карт.