Приложение к приказу УОиМП
от 03.08.2020 №31/3

Концепция воспитания и социализации обучающихся в Старожиловском муниципальном районе

1. Цели

1.1. Гражданское воспитание обучающихся.

Гражданское воспитание обучающихся может быть реализовано через:

- создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях;
- развитие правовой и политической культуры детей;
- расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности.

Происходит обновление основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы обучающихся, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

1.2. Патриотическое воспитание и воспитание российской идентичности.

Патриотическое воспитание и воспитание российской идентичности реализуется через:

- достижение национального воспитательного идеала и обеспечение развитости патриотических чувств обучающихся;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- развитие у подрастающего поколения уважения к государственным и историческим символам Российской Федерации;

Достижение национального воспитательного идеала и обеспечение развития нравственного самосознания личности обеспечивается через:

- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства;
- принятие базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания, формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ.

1.4. Приобщение детей к культурному наследию.

Организационно-методическое сопровождение процессов организации системы приобщения детей к культурному наследию в рамках ФГОС общего образования предусматривает:

- обеспечение знаний в области культурных традиций народов России;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

1.5. Популяризация научных знаний среди детей.

С целью популяризации научных знаний среди детей необходимо обеспечить:

- реализацию модели научно-практического образования, сочетающего в себе исследовательскую, проектную деятельность, детское научно-техническое творчество на основе изучения традиций отечественной и зарубежной науки, детского изобретательства;
-создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;
- содействие развитию детского научно-технического творчества.

1.6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья может быть достигнуто при условиях:

- поддержки, укрепления мотивации к здоровьесбережению;
- формирования у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью;
- формирования потребности в здоровом образе жизни, здоровом питании;
- формирования в детской и семейной среде системы мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
- создания для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- использования потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения; содействия проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечения к участию в них детей.

1.7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Для создания условий трудового воспитания и профессионального самоопределения необходимо обеспечить:

- эффективную подготовку детей и молодежи региона к самостоятельному, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору;
- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
- содействие построению своей дальнейшей образовательной траектории с учетом неопределенности и динамичности современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда в стране и регионе, в том числе в рамках осуществления комплекса мер по продвижению профессионального мастерства наставников и практик обмена опытом для обучающихся.

1.8. Экологическое воспитание.

Для достижения целей экологического воспитания необходимо:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию в области экологии человека, среды;
- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

1.9. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся.

Для развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся необходимо:

- формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни;
- содействие социальному становлению, культурному, духовному, нравственному и физическому развитию молодежи;
- содействие реализации общественно полезных программ, проектов, инициатив и мероприятий;
- получение обучающимися навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач;

- формирование механизмов вовлечения граждан в многообразную общественную деятельность, направленную на улучшение качества жизни населения.

1.10. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности.

Для обеспечения физической, информационной и психологической безопасности создаются условия для реализации личности ребенка, защиты детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие, организации профилактической работы по медиабезопасности с обучающимися.

1.11. Подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся осуществляются в соответствии с приоритетами государственной политики, с учетом основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

1.12. Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

Сетевое и межведомственное взаимодействие осуществляется через организационно-методическое сопровождение образовательных процессов, в том числе через функционирование единой региональной методической службы.

1.13. Осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся осуществляется на основе опыта разработки и реализации программ летнего отдыха и оздоровления, с применением практик наставничества и шефства, с использованием внутренней и внешней экспертизы процесса организации летнего отдыха и оздоровления детей, подростков, молодежи.

1.14. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Поддержка, укрепление и защита семьи и ценностей семейной жизни, создание необходимых условий для выполнения семьей ее функций, повышение качества жизни семей и обеспечение прав членов семьи в процессе ее общественного развития способствуют повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Обоснование целей воспитания в образовательных организация Старожиловского района Рязанской области
(составлена на основе аналогичного документа РИРО)

Система организации воспитания и социализации обучающихся В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание является неотъемлемой частью образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
Одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» органы государственной власти и органы местного самоуправления, ОО оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определена приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. В рамках указанного документа воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Кроме того, Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.
Развитие социальных институтов воспитания включает меры по:
- поддержке семейного воспитания;

- развитию воспитания в системе образования; - расширению воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержке общественных объединений в сфере воспитания.

В рамках Стратегии обновление воспитательного процесса с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций осуществляется по следующим направлениям:
- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей; - физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Ориентиры поддержки семейного воспитания также сформулированы в Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, в соответствии с которой приоритетами на современном этапе являются утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи.

Развитие воспитания в системе образования предполагает обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте и способствующих совершенствованию основных образовательных программ и эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

В соответствии с ФГОС начального общего образования ООП НОО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. При реализации ООП воспитание осуществляется через содержание предметных областей, внеурочную деятельность обучающихся, программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, а также программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

При реализации ООП ООО воспитание осуществляется через содержание предметных областей, внеурочную деятельность обучающихся, а также программы воспитания и социализации обучающихся. При реализации ООП СОО воспитание осуществляется через содержание предметных областей, внеурочную деятельность обучающихся, а также программы воспитания и

социализации обучающихся, включающие такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. При реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспитание осуществляется через содержание предметных областей, внеурочную деятельность обучающихся, программы духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Немаловажную роль в воспитании, становлении и самоопределении обучающихся играет дополнительное образование детей. С целью создания условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся путём увеличения охвата дополнительным образованием разработана и утверждена Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Необходимо отметить, что процесс социализации детей через традиционные институты (семья, школа) все активнее дополняется средствами массовой информации и массовых коммуникаций, особенно информационно-телекоммуникационной сетью «Интернет», которые становятся важнейшими институтами социализации, образования и просвещения нового поколения, в определенной мере замещая традиционно сложившиеся формы. Главным образом это происходит в тех случаях, когда родители (законные представители) в семье отстраняются от своих обязанностей по воспитанию и развитию детей. При эффективном сотрудничестве общественных и государственных институтов информационные и коммуникационные технологии могут быть ключевыми элементами политики, способствующими сохранению культуры России, укреплению нравственных и патриотических принципов в общественном сознании, а также развитию системы культурного и гуманитарного просвещения.

Так, для позитивной социализации и индивидуализации, оптимального социального, личностного, познавательного и физического развития, сохранения психического и психологического здоровья и благополучия, а также формирования позитивного мировосприятия распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 года № 2471-р утверждена Концепция информационной безопасности детей, для реализации

которой утверждён план мероприятий на 2018-2020 годы. (Приказ Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 27 февраля 2018 года № 88 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции информационной безопасности детей на 2018- 2020 годы»

Ещё одним из эффективных способов, направленных на достижение педагогических целей и формирование социальной активности обучающихся, является волонтёрская деятельность. Цели добровольческой (волонтёрской) деятельности определены в Федеральном законе от 11 августа 1995 года «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтёрстве)» , среди них:

- содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;
- содействие укреплению престижа и роли семьи в обществе;
- содействие защите материнства, детства и отцовства;
- содействие деятельности в сфере образования, науки, культуры, искусства, просвещения, духовному развитию личности;
- содействие деятельности в сфере профилактики и охраны здоровья граждан, а также пропаганды здорового образа жизни, улучшения морально-психологического состояния граждан;
- содействие деятельности в области физической культуры и спорта (за исключением профессионального спорта), участия в организации и (или) проведении физкультурных и спортивных мероприятий в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг физическими лицами;
- социальная реабилитации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорных детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - содействие развитию научно-технического, художественного творчества детей и молодёжи;
- содействие патриотическому, духовно-нравственному воспитанию детей и молодёжи;
- содействие профилактике социально опасных форм поведения граждан;
- и др.

В целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.(Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной

детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Российское движение школьников [Электронный ресурс].

Ослабление семьи как социального института, в котором закладываются основы нравственности, является одной из главных причин безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» безнадзорным является несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц. Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в соответствии с вышеуказанным Федеральным законом, являются:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, в том числе входят в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних(Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // СПС КонсультантПлюс.). Кроме того, органы, осуществляющие управление в сфере образования, в пределах своей компетенции:

- контролируют соблюдение законодательства Российской Федерации и законодательства субъектов Российской Федерации в области образования несовершеннолетних;
- осуществляют меры по развитию сети специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также образовательных организаций, оказывающих педагогическую и иную помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным поведением;
- участвуют в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних;

- ведут учёт несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО;
- разрабатывают и внедряют в практику работы ОО программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- обеспечивают проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися в ОО и ПОО, а также ОО ВО.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность:
- оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;
- обеспечивают организацию в ОО общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Основные направления развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также план мероприятий на 2017-2020 годы содержатся в Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Стратегией противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом Российской Федерации 28 ноября 2014 года № Пр-2753) // СПС КонсультантПлюс) определены меры по противодействию экстремизму, осуществляемые в рамках воспитательной работы, среди них:
- включение в региональные и муниципальные программы по развитию образования и воспитанию несовершеннолетних мероприятий по формированию у подрастающего поколения уважительного отношения ко всем этносам и религиям;
- организация досуга детей, подростков, молодежи, семейного досуга, обеспечение доступности для населения объектов культуры, спорта и отдыха, создание условий для реализации творческого и спортивного потенциала, культурного роста граждан;
- осуществление мер государственной поддержки системы воспитания молодёжи на основе традиционных для российской культуры духовных, нравственных и патриотических ценностей;

- проведение в ОО занятий по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной и межконфессиональной дружбы, по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению, в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность, всеми законными средствами;
- включение в учебные планы, учебники, учебно-методические материалы тем, направленных на воспитание традиционных для российской культуры ценностей;
- повышение профессионального уровня педагогических работников, разработка и внедрение новых образовательных стандартов и педагогических методик, направленных на противодействие экстремизму;
- и др.

Кроме того, повышение роли школы в воспитании молодёжи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии является необходимым условием для решения задач национальной безопасности в области науки, технологий и образования, содержащихся в Стратегии национальной безопасности (Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс).

Задачи патриотического воспитания граждан Российской Федерации на определены в федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан» национального проекта «Образование», среди которых:
- развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания граждан;
- совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учётом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей граждан и необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнёрства;
- развитие военно-патриотического воспитания граждан, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах, совершенствование практики шефства воинских частей над образовательными организациями и шефства трудовых коллективов, бизнес-структур, районов, городов, областей, краев и республик над воинскими частями (кораблями);
- создание условий для развития волонтёрского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания;
- информационное обеспечение патриотического воспитания на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, создание условий для освещения событий и явлений патриотической направленности для средств массовой информации.

Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808 культура возведена в ранг национальных приоритетов, признана важнейшим

фактором роста качества жизни и гармонизации общественных отношений, залогом динамичного социально-экономического развития, гарантом сохранения единого культурного пространства и территориальной целостности России. (Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» // СПС КонсультантПлюс)

Основными целями государственной культурной политики являются:

- формирование гармонично развитой личности;
- укрепление единства российского общества посредством приоритетного культурного и гуманитарного развития;
- укрепление гражданской идентичности;
- создание условий для воспитания граждан; - сохранение исторического и культурного наследия и его использование для воспитания и образования;
- передача от поколения к поколению традиционных для российского общества ценностей, норм, традиций и обычаев;
- создание условий для реализации каждым человеком его творческого потенциала;
- обеспечение гражданам доступа к знаниям, информации и культурным ценностям. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 года № 326-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года» // СПС КонсультантПлюс.)

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 года № 1155-р176 утверждена Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, целью которой является повышение статуса чтения, читательской активности и улучшение качества чтения, развитие культурной и читательской компетентности детей и юношества, а также формирование у подрастающего поколения высоких гражданских и духовно-нравственных ориентиров. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 года № 1155-р «О Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс)

В рамках Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (Указ Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 года № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» // СПС КонсультантПлюс) решение задач по укреплению здоровья населения, существенному снижению уровня социально значимых заболеваний, созданию условий и формированию мотивации для ведения здорового образа жизни включает в себя:

- формирование у различных групп населения, особенно у подрастающего поколения, мотивации для ведения здорового образа жизни путем повышения информированности граждан через средства массовой информации о влиянии на здоровье негативных факторов и возможности их предупреждения, привлечения к занятиям физической культурой, туризмом и спортом, организации отдыха и досуга независимо от места жительства, а

также разработку механизмов поддержки общественных инициатив, направленных на укрепление здоровья населения;
- осуществление в ОО профилактических программ, направленных на недопущение потребления алкоголя и табачных изделий детьми и подростками;
- и др.
Кроме того, в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, снижения рисков их дезадаптации, негативной социализации утверждена Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 года) // СПС КонсультантПлюс)
В Концепции содержится ряд задач, направленных на воспитание и социализацию обучающихся:
- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении;
- участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений; - содействие в позитивной социализации;
- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей, молодежи с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; - профилактика социального сиротства;
- содействие реализации программдуховно-нравственного воспитания обучающихся;
- участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, мониторинг здоровья, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни;
- психологическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;
- психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с

ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;
- профессиональная помощь в преодолении школьной тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития;
- и др.

Для формирования экологической культуры в обществе, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов осуществляется экологическое просвещение посредством распространения экологических знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов. В соответствии с Федеральным законом от 10 января 2002 года № 7- ФЗ «Об охране окружающей среды» такую деятельность осуществляют в том числе организации, осуществляющие образовательную деятельность. Основные принципы охраны окружающей среды содержатся в вышеуказанном Федеральном законе.

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года” была поставлена цель – создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

Достижение поставленной цели обеспечивает в том числе реализация национального проекта «Образование».который включает в том числе:
- реализацию мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- реализацию мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
- реализацию мероприятий федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан» национального проекта «Образование;
- обеспечение условий оказания психолого-педагогической и медикосоциальной помощи обучающимся и детям раннего возраста;
- обеспечение инфраструктурной поддержки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- проведение мероприятий, направленных на формирование культуры безопасности жизнедеятельности детей;
- реализацию мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни у детей и молодежи, внедрение здоровьесберегающих технологий и основ медицинских знаний;
- обеспечение функционирования открытой информационно-образовательной среды «Российская электронная школа»;

- разработку и реализацию региональных планов мероприятий по экологическому просвещению школьников и пропаганде бережного отношения к окружающей среде;
- реализацию федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;
- осуществление мер по поддержке общеобразовательных организаций, реализующих инновационные программы, обеспечивающие отработку новых технологий и содержания обучения и воспитания;
- реализацию Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года;
- создание и поддержку специализированного информационного канала в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», ориентированного на детей в возрасте 8-16 лет;
- реализацию мероприятий, направленных на профилактику рисков и угроз для детей, связанных с использованием современных информационных технологий и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- организацию широкомасштабной работы с родителями (законными представителями) с целью разъяснения им методов обеспечения защиты детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- разработку предложений, направленных на реформирование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- и др.

На федеральном уровне различными ведомствами сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая подходы к формированию воспитательного пространства. Таким образом, муниципальная система организации воспитания и социализации обучающихся должна выстраиваться на основе государственных требований и учитывать социально-экономические, национальные, культурно-исторические и другие условия региона.