Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

СТАРОЖИЛОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 3 «СОЛНЫШКО»

муниципального образования –

Старожиловский муниципальный район Рязанской области

 **КОНСПЕКТ**

**Автоматизация звука [Р] в слогах,**

**словах и предложениях**

Составила: учитель – логопед

первой квалификационной категории

Князева Т.А.

Декабрь, 2017 год

**Автоматизация звука [Р] в слогах, словах и предложениях.**

**Цели:**

* **Образовательные:**

- закрепление навыка правильного произношения звука  «Р» в слогах (прямых и обратных), словах и предложениях;

- развитие артикуляционной и мелкой моторики;

- развитие фонематического слуха;

- формирования навыка самоконтроля за собственной речью;

- закрепление навыков фонематического анализа и синтеза;

- развитие внимания, памяти, мышления.

* ***Воспитательные*:**

- воспитание культуры взаимоотношений, формирование навыков речевого общения;

- воспитание  усидчивости, умения доводить начатое дело до конца.

**Оборудование:** индивидуальное зеркало, презентация слайдами**,** пособия для дыхательной гимнастики: вертушка, домики звуков, карточки для игры, мяч – ёжик.

**План.**

**Использование современных коррекционно –образовательных технологий по ФГОС:**

Дыхательная гимнастика

Пальчиковая гимнастика

Артикуляционная гимнастика

Биоэнергопластика

Физминутка: музыкально – ритмическая пальчиковая игра

Зрительная гимнастика

Психогимнастика

Развивающие игры

Логоритмика

Игрогимнастика

Массажекоррекция

Компьютерная программа

**План занятия**

I**.** Вводная часть:

1.Орг. момент.

II. Основная часть:

1. Характеристика звука.
2. Развитие фонематического восприятия
3. Автоматизация звука Р в прямых и обратных слогах.
4. Автоматизация звука Р в словах.
5. Физкультминутка.
6. Автоматизация звука Р в предложениях.

III. Заключительная часть:

1.Итог занятия.

**Ход занятия.**

**1.Логопед:** Сегодня в детский сад пришло письмо от девочки Раи. Она приглашает к себе в гости. А живёт Рая в стране - «Звук Р».Рая пишет, что тот, кто побывает в её стране, научиться быстро и правильно произносить Р.

- Ну что, принимаем приглашение? Поедем в сказочную страну на лошадке.

***Элементы биоэнергопластики (нейролингвистическое упражнение)***

Я весёлая лошадка,

Тёмная как шоколадка,

Язычком пощёлкай звонко,

Стук копыт услышишь громкий.

***Пальчиковая гимнастика***

**Логопед:** Разомни, пожалуйста, ладошки массажным ёжиком.

- Хорошо, достаточно. Теперь покажи по образцу «Лошадку» ладошками.

(Статическое упражнение «Лошадка»)

***Дыхательная гимнастика***

*(Авторская игра по программе «Специальные образовательные средства» )*

Делаем глубокий вдох носом и на выдохе произносим: «Прррррррр» 4-5 раз.

Чтобы выдох получился правильным, ты подуешь с начала на вертушку, а потом отправишься в путь.

**Логопед:** Вот почти и добрались, но чтобы попасть в страну звука Р - надо дать характеристику звуку Р.

*(Авторская презентация характеристики звука Р)*

**Характеристика звука**

-  Теперь давай дадим характеристику этому звуку.

- Звук [Р] какой, гласный или согласный звук? (согласный).

- Почему согласный? (так как нам - мешает «петь» язык).

- Звук [Р] твердый или мягкий? (твердый).

- Каким цветом его обозначаем? (синим).

- Звонкий или глухой звук? (звонкий)

- Почему звонкий? (так как в горле работает «голосовой моторчик»)

- Давай теперь обобщим наши знания о звуке [Р].

Звук [Р] -согласный, звонкий, твердый, обозначаем синим цветом, буквой Р.

 **Логопед**: Вот ты и приехала к девочке Рае. *(Презентация)*

Рая предлагает сделать гимнастику для язычка. Принимаем предложение?

***Артикуляционная гимнастика***

«Маляр», «Барабанщик» (д-д-д), «Парус», «Гриб», «Заведи мотор» (дрын-дрын)

**Развитие фонематического восприятия**

**Логопед:** Назови для Раи картинки со звуком Р и определи место звука Р в словах: ракета, забор, радуга, сковорода, корзина, ружьё.

- Молодец! Ты справилась с заданием!

**Автоматизация звука в прямых и обратных слогах**

**Логопед:** Повтори чистоговорки.

Ра-ра-ра – за мостом стоит гора

Ро-ро-ро – потерял петух перо

Ры-ры-ры – у ребят в руках шары

Ру-ру-ру – мышка спряталась в нору

Ар-ар-ар – горячий самовар

Ор-ор-ор – спелый помидор

Ыр-ыр-ыр – на столе сыр

Ур-ур-ур –мы кормили кур

- Молодец! Всё отлично!

***Физкультминутка: гимнастика для глаз***

А сейчас мы сделаем подарок Рае – нарядим для неё ёлочку. Следи внимательно глазами за ёлочными игрушками.

***Психогимнастика***

Теперь нужно показать, как летят снежинки, и как плавно и красиво ложатся на землю.

**Автоматизация звука в предложениях**

**Логопед:** Рая хочет с тобой поиграть в игру: «Раины слова». Проговори по образцу: У Раи роза. Это Раина роза. (Ромашка, фартук, ватрушка, ведёрко, торт, краски.)

- Отлично! У тебя всё получается!

***Физкультминутка: музыкально – ритмическая пальчиковая игра***

***«Маленькая Рая»***

**Логопед:** Для Раи ты сейчас исполнишь и покажешь пальчиками музыкально – ритмическую игру

- Ты справилась со всеми заданиями, и теперь пора возвращаться в детский сад. Закрой глаза и посчитай вслух до трёх.

**Логопед:** Давай вспомним, что мы делали на занятии.

- Над каким звуком мы работали?

- В какой стране ты побывала?

- Кто помог тебе добраться в страну звука Р?

- Какие задания понравились?

- С чем легко было справиться?

**Логопед:** Ты сегодня замечательно потрудилась, молодец!

Ты очень старалась и я тебе дарю радостное и весёлое настроение на весь день в виде весёлого смайлика. Спасибо за отличное занятие!