

ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ОГБУ ДПО «РИРО»



/А.А. Кашаев/

**Результаты мониторинга показателей исходного состояния системы
обеспечения профессионального развития педагогических работников
Рязанской области в 2021/2022 учебном году**

Рассмотрено на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от 12.08.2021

2021

На основании приказа Министерства образования и молодежной политики Рязанской области № 915/1 от 10.08.2021 года «О проведении мониторинга показателей исходного состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Рязанской области в 2021/2022 учебном году» проведен мониторинг по указанным показателям.

Источниками информации для мониторинга являются:

- справки, отчеты, локальные документы образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и муниципальных методических служб;
- статистические данные;
- информационные ресурсы, размещенные на сайтах образовательных организаций;
- информационные ресурсы, размещенные на сайтах муниципальных органов управления образованием и муниципальных методических служб и, прежде всего, в разделе управление качеством образования в рамках оценки муниципальных механизмов управления качеством образования;
- данные федеральной информационной системы ФИС ФРДО;
- информационные ресурсы цифровой экосистемы «Успех учителя» (ЦНППМ62.рф);
- информационные ресурсы Учительской ассоциации предметных клубов Рязанской области (<http://www.predmetclub62.ru>);
- информационные ресурсы сообществ учителей-предметников Рязанской области (<http://предмет62.рф>);
- информационные ресурсы портала «Успех руководителя образовательной организации» (<http://director62.ru>).

Методами сбора и обработки информации для мониторинга являются:

Анализ – метод оценки сути материалов с конкретной точки зрения.

Запрос – формализованный способ выражения информационных потребностей пользователем системы.

Аудит документационного обеспечения – предусматривает изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения имеющейся проблемы.

Опрос (интервьюирование) – предусматривает непосредственное взаимодействие с участниками образовательных отношений.

Экспертиза состоит в оценке параметров определённых процессов или результатов на основе профессионального опыта специалиста, обладающего высоким уровнем профессионализма и авторитетом в данной области.

Группировка – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения её структуры или взаимосвязей между компонентами.

Верификация – процесс проверки данных различных типов по критериям поступления из доверенного источника, точность,

согласованность и соответствие формату представления после выполнения операций миграции, трансформации и других операций с данными.

Обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

Сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т. д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

Расчёт доли от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Данные мониторинга

показатели	мониторинг показателей
а) по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников:	
- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего числа прошедших обучение в РИРО, %;	53%
- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего числа педагогических работников Рязанской области, прошедших обучение, %.	19,4%
б) по учёту индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов:	
- доля педагогических работников, прошедших обучение по ИОМам в РИРО, %;	4%
- доля педагогических работников, прошедших обучение по ИОМам, от общего числа прошедших повышение квалификации, %;	1,2%
в) по обеспечению ЦНПМ кураторами ИОМов и тьюторами:	
- доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМов, %;	22%
- доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе обучения при реализации ИОМов, %.	11%
г) по развитию цифровой образовательной среды дополнительного	

профессионального образования педагогических работников:	
- доля дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализованных с использованием дистанционных образовательных технологий в РИРО, %.	100%
д) по вовлечению педагогов в экспертную деятельность:	
- количество педагогов, привлечённых к экспертной деятельности (для международных, федеральных и региональных экспертиз), чел.	2788
е) по охвату педагогов профессиональным конкурсным движением как ресурсом профессионального развития:	
- доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на региональном уровне, %;	12%
- доля педагогических работников – победителей и призёров конкурсов профессионального мастерства федерального уровня («Учитель года», «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям», «Педагогический дебют», «Педагог-психолог», «Учитель здоровья», «За нравственный подвиг учителя») от числа принявших в них участие, %.	1,2%
ж) по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне:	
- количество сетевых объединений, методических объединений, профессиональных сообществ педагогов, шт.	24
з) по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона:	
- обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами, %.	97,4%
и) по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности:	
- доля прошедших профессиональную переподготовку по дополнительным профессиональным программам педагогической направленности в РИРО, %	80%
- доля специалистов, прошедших профессиональную переподготовку по дополнительным профессиональным программам педагогической направленности, от общего числа прошедших профессиональную переподготовку, %	44%
к) по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников:	
- доля молодых педагогов, вовлечённых в реализацию программ наставнической деятельности, от общего числа молодых педагогов, %.	76%
л) по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных	

программ:	
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся от общего числа педагогов, прошедших обучение в Рязанской области, %;	11%
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам, связанным с введением обновлённых ФГОС от общего числа педагогов, прошедших обучение в Рязанской области, %;	3%
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды от общего числа педагогов, прошедших обучение в Рязанской области, %.	4%
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам оценки качества образования в образовательной организации от общего числа педагогов, прошедших обучение в Рязанской области, %.	3,4%
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам работы школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях от общего числа педагогов, прошедших обучение в Рязанской области, %.	4,2%
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи от общего числа педагогов, прошедших обучение в Рязанской области, %.	2,7%
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся от общего числа педагогов, прошедших обучение в Рязанской области, %.	1,4%
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся от общего числа педагогов, прошедших обучение в Рязанской области, %.	8,6%
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования от общего числа педагогов, прошедших обучение в Рязанской области, %.	14,3%

Результаты проведенного мониторинга определяют основные направления деятельности, корректировку мер и мероприятий по обеспечению повышения качества образования.

1. Разработка механизмов и алгоритмов выявления профдефицитов, а также построения индивидуальных маршрутов.

2. Усиление информирования педагогического сообщества о цели, значимости и перспективах непрерывного повышения педагогического мастерства, роли ЦНППМ в повышении качества образования.

3. Принятие мер по обновлению и корректировке программ повышения квалификации и программ переподготовки с учетом результатов мониторингов и исследования профессиональных дефицитов педагогов.

4. Информирование и персонализированный подбор для педагогов программ повышения квалификации, относящихся к приоритетным федеральным проектам.