

ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ОГБУ ДПО «РИРО»



**Результаты мониторинга эффективности работы по совершенствованию системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Рязанской области в 2021/2022 учебном году**

Рассмотрено на заседании Ученого совета  
Протокол № 3 от 17.06.2022

2022

На основании приказа министерства образования и молодежной политики Рязанской области № 830/1 от 08.06.2022 года «О проведении мониторинга эффективности работы по совершенствованию системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Рязанской области в 2021/2022 учебном году» проведен мониторинг по указанным показателям.

В соответствии с Концепцией совершенствования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Рязанской области (в редакции от 08.06.2022) целью системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Рязанской области является повышение качества образования в Рязанской области в соответствии с Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.» и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников региона.

**Источниками информации для мониторинга являются:**

- справки, отчеты, локальные документы образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и муниципальных методических служб;
- статистические данные;
- информационные ресурсы, размещенные на сайтах образовательных организаций;
- информационные ресурсы, размещенные на сайтах муниципальных органов управления образованием и муниципальных методических служб и, прежде всего, в разделе управление качеством образования в рамках оценки муниципальных механизмов управления качеством образования;
- данные федеральной информационной системы ФИС ФРДО;
- информационные ресурсы цифровой экосистемы «Успех учителя» (ЦНППМ62.рф);
- информационные ресурсы Учительской ассоциации предметных клубов Рязанской области (<http://www.predmetclub62.ru>);
- информационные ресурсы сообществ учителей-предметников Рязанской области (<http://предмет62.рф>);
- информационные ресурсы портала «Успех руководителя образовательной организации» (<http://director62.ru>).

**Методами сбора и обработки информации для мониторинга являются:**

**Анализ** – метод оценки сути материалов с конкретной точки зрения.

**Запрос** – формализованный способ выражения информационных потребностей пользователем системы.

**Аудит документационного обеспечения** – предусматривает изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения имеющейся проблемы.

**Опрос** (интервьюирование) – предусматривает непосредственное взаимодействие с участниками образовательных отношений.

**Экспертиза** состоит в оценке параметров определённых процессов или результатов на основе профессионального опыта специалиста, обладающего высоким уровнем профессионализма и авторитетом в данной области.

**Группировка** – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения её структуры или взаимосвязей между компонентами.

**Верификация** – процесс проверки данных различных типов по критериям поступления из доверенного источника, точность, согласованность и соответствие формату представления после выполнения операций миграции, трансформации и других операций с данными.

**Обобщение** – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

**Сопоставление** – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т. д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

**Расчёт доли от общего числа** – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

#### Данные мониторинга

показатели	2021	2022
<b>а) по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников:</b>		
- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего числа прошедших обучение в РИРО, %;	53%	85%
- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего числа педагогических работников Рязанской области, прошедших обучение, %.	19,4%	21,2%
<b>б) по учёту индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов:</b>		
- доля педагогических работников, прошедших обучение	4%	18%

по ИОМам в РИРО, %;		
- доля педагогических работников, прошедших обучение по ИОМам, от общего числа прошедших повышение квалификации, %;	1,2%	8,2%
<b>в) по обеспечению ЦНШМ кураторами ИОМов и тьюторами:</b>		
- доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМов, %;	22%	34%
- доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе обучения при реализации ИОМов, %.	11%	28%
<b>г) по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников:</b>		
- доля дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализованных с использованием дистанционных образовательных технологий в РИРО, %.	100%	100%
<b>д) по вовлечению педагогов в экспертную деятельность:</b>		
- количество педагогов, привлечённых к экспертной деятельности (для международных, федеральных и региональных экспертиз), чел.	2788	2832
<b>е) по охвату педагогов профессиональным конкурсным движением как ресурсом профессионального развития:</b>		
- доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на региональном уровне, %;	12%	14%
- доля педагогических работников – победителей и призёров конкурсов профессионального мастерства федерального уровня («Учитель года», «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям», «Педагогический дебют», «Педагог-психолог», «Учитель здоровья», «За нравственный подвиг учителя») от числа принявших в них участие, %.	1,2%	1,4%
<b>ж) по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне:</b>		
- количество сетевых объединений, методических объединений, профессиональных сообществ педагогов, шт.	24	29
<b>з) по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона:</b>		
- обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами, %.	97,4%	98%
<b>и) по осуществлению профессиональной переподготовки по</b>		

<b>образовательным программам педагогической направленности:</b>		
- доля прошедших профессиональную переподготовку по дополнительным профессиональным программам педагогической направленности в РИРО, %	80%	83%
- доля специалистов, прошедших профессиональную переподготовку по дополнительным профессиональным программам педагогической направленности, от общего числа прошедших профессиональную переподготовку, %	44%	46%
<b>к) по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников:</b>		
- доля молодых педагогов, вовлечённых в реализацию программ наставнической деятельности, от общего числа молодых педагогов, %.	76%	82%
<b>л) по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ:</b>		
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся от общего числа педагогов, прошедших обучение в Рязанской области, %;	11%	24%
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам, связанным с введением обновлённых ФГОС от общего числа педагогов, прошедших обучение в Рязанской области, %;	3%	48%
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды от общего числа педагогов, прошедших обучение в Рязанской области, %.	4%	6%
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам оценки качества образования в образовательной организации от общего числа педагогов, прошедших обучение в Рязанской области, %.	3,4%	7%
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам работы школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях от общего числа педагогов, прошедших обучение в Рязанской области, %.	4,2%	5%
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи от общего числа педагогов, прошедших обучение в Рязанской области, %.	2,7%	2,6%
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной	1,4%	2,5%

ориентации обучающихся от общего числа педагогов, прошедших обучение в Рязанской области, %.		
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся от общего числа педагогов, прошедших обучение в Рязанской области, %.	8,6%	24,3%
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования от общего числа педагогов, прошедших обучение в Рязанской области, %.	14,3%	21,2%

Результаты проведенного мониторинга определяют основные направления деятельности, корректировку мер и мероприятий по обеспечению повышения качества образования.

Результаты мониторинга показывают результативность проводимых мероприятий и принимаемых мер.

1. Значительный прирост числа прошедших диагностику профдефицитов объясняется открытием в 2021 году ЦНППМ и разработкой платформы с экосистемой «Успех учителя», в рамках которой проводится диагностика и построение маршрутов. Соответственно возрастает и число прошедших обучение по ИОМам. Необходимо и далее развивать работы в этом направлении. Например, рассмотреть возможное расширение вариантов реализации ИОМ.

2. Весомый, но все таки не оптимальный уровень сопровождения ИОМов и оказываемая персонифицированная поддержка педагогов связаны, прежде всего, с недостаточной кадровой обеспеченностью сотрудниками ЦНППМ. В настоящее время разработаны предложения по увеличению состава тьюторов и кураторов, а также предложения и положение о региональном методическом активе. Этот комплекс мер позволит улучшить ситуацию.

3. Цифровая среда РИРО и ЦНППМ постоянно развивается. В 2021 году была создана платформа ЦНППМ с экосистемой «Успех учителя», которые усиливают результативность курсов повышения квалификации с применением ИОМ. Кроме того, в 2022 году для реализации программы повышения квалификации по обновленным ФГОС была создана платформа дистанционного обучения <http://fgos.cdoriro.ru/>. Следует понимать, что 100% применение дистанционных образовательных технологий не означает полностью исключение живого общения и др. В рамках очных курсов повышения квалификации также активно и эффективно применяются вышеуказанные платформы. В связи с достижением 100% данного показателя дальнейшее развитие следует осуществлять в совершенствовании качества применения. В связи с чем проводится внутреннее

производственное обучение педагогов, разрабатываются методические рекомендации и др.

4. Отдельное внимание следует уделить усилению информирования и персонализированному подбору для педагогов программ повышения квалификации, относящихся к приоритетным федеральным проектам.