Справка о достижениях показателей системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования и всероссийских олимпиад школьников на территории Рязанской области за период с 15 января 2021 года по 01 июля 2022 года

Цель: обеспечить объективность проведения оценочных процедур и олимпиад школьников на территории Рязанской области.

Работа по достижению цели осуществляется через решение задач и реализацию мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников с соблюдением мер информационной безопасности; исключение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры и/или олимпиады школьников; обеспечение контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур и/или олимпиад школьников; осуществление общественного наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников; использование регионального Порядка проведения процедур оценки качества образования; организацию работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования; формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

При оценке соблюдения мер информационной безопасности используются такие показатели, как: наличие правового акта, регламентирующего порядок работы с КИМ, олимпиадными заданиями (в том числе тиражирование, хранение); определение перечня должностных лиц, имеющих доступ к КИМ, олимпиадным заданиям; наличие фактов неправомерного доступа посторонних лиц к КИМ; наличие фактов передачи КИМ, олимпиадных заданий третьим лицам, либо неограниченному кругу лиц; наличие фактов выноса работ обучающихся и контрольно-измерительных материалов во время проведения оценочной процедуры из аудитории; наличие фактов внесения изменений в работы обучающихся и контрольно-измерительные материалы третьими лицами.

Сравнительный анализ данных за 2021 год и I полугодие 2022 года позволяет сделать вывод о соблюдении мер информационной безопасности в целом. Однако в 2022 году в ходе проведения ОГЭ зафиксирован вынос экзаменационных работ (бланков ответов № 1) на бумажном носителе из ППЭ с целью внесения изменений в экзаменационные работы путем исправлений.

Таким образом суммарная оценка достижения данной цели в 2022 году снизилась на 2 балла (10 из 12).

Для оценивания исключения конфликта интересов используются такие показатели, как: наличие документов, регламентирующих права и обязанности должностных лиц, привлекаемых к проведению оценочных процедур, олимпиаде школьников; проведение мероприятий по повышению правовой грамотности должностных лиц, привлекаемых к проведению оценочных процедур, всероссийской олимпиаде школьников в части предотвращения возникновения конфликта интересов; наличие эффективных и обоснованных критериев отбора должностных лиц для участия в организации и проведении оценочных процедур, всероссийской олимпиады школьников; наличие фактов возникновения конфликта интересов во время проведения оценочной процедуры; своевременное принятие мер по пресечению и установлению причин возникновения конфликта интересов в случае его возникновения.

Случаев возникновения конфликта интересов при проведении оценочных процедур и олимпиад школьников не фиксировалось, осуществляемая деятельность по данному направлению позволяет обеспечить стабильность достижения цели (10 из 10).

При оценке обеспечения контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур и/или олимпиад школьников используются такие показатели, как: проведение процедур с участием должностных лиц, уполномоченных осуществлять контроль за их проведением; наличие фактов нарушения установленного порядка проведения оценочной процедуры, олимпиады школьников; своевременное принятие мер по пресечению и установлению причин возникновения нарушений порядка проведения оценочной процедуры, олимпиады школьников; наличие образовательных организаций с признаками необъективности по результатам оценочных процедур; проведение профилактических мероприятий в отношении образовательных организаций с признаками необъективности результатов оценочных процедур; охват видеонаблюдением аудиторий проведения и проверки оценочных процедур, олимпиады школьников; наличие разработанных на основе контрольных мероприятий методических рекомендаций по обеспечению порядка проведения оценочных процедур; организация выборочных перепроверок результатов оценочных процедур.

Сравнительный анализ данных позволяет выявить нестабильную динамику достижения показателей данной цели. Так, количество процедур с участием должностных лиц на олимпиадах, ЕГЭ, ОГЭ составляет 100%, в то же время, доля образовательных организаций, в которых проводится ВПР с контролерами составляет не более 1%. Видеонаблюдением аудиторий проведения и проверки ЕГЭ охвачено 100%, при проведении иных оценочных

процедур и олимпиад школьников – не более 50%. На все факты нарушения установленного порядка проведения оценочной процедуры, олимпиады школьников были предприняты своевременные меры. Оценку доли образовательных организаций с признаками необъективности по результатам оценочных процедур к настоящему моменту провести не представляется возможным. В целом наблюдается усиление контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур и/или олимпиад школьников.

При оценке осуществления общественного наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников используются такие показатели, как: осуществление мер по обеспечению общественного наблюдения во время проведения оценочных процедур, в том числе проведение для лиц, привлекаемых в качестве общественных наблюдателей обучающих семинаров, разработка инструкций и рекомендаций; обеспечение качества работы общественных наблюдателей, в том числе привлечение в качестве общественных наблюдателей наиболее мотивированных граждан; организация работы ситуационных центров в случае использования видеонаблюдения при проведении процедуры и привлечение к их работе общественных наблюдателей; анализ полноты и качества осуществления общественного наблюдения, учет обозначенных замечаний и предложений в дальнейшей работе по организации и проведению оценочных процедур.

Наблюдается увеличение доли привлеченных общественных наблюдателей: с 92,5% в 2021 году, до 98,3% в 2022. Ежегодно к общественному наблюдению привлекаются студенты педагогических специальностей профессиональных образовательных организаций и вузов региона, организовано активное взаимодействие с корпусом общественных наблюдателей РСМ.

При оценке использования регионального Порядка проведения процедур оценки качества образования, используются следующие показатели: проведение оценочных процедур с учетом положений регионального порядка, в части не противоречащей действующему законодательству; принятие мер реагирования в случае выявления фактов проведения оценочной процедуры с нарушением регионального порядка; анализ выявленных нарушений, разработка рекомендаций по их предотвращению и недопущению в дальнейшем.

В течение 2021-2022 годов региональные процедуры оценки качества образования не проводились.

Оценка организации работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска», осуществляется по следующим показателям: проведение анализа образовательной деятельности организации, продемонстрировавших предположительно необъективные результаты оценочных процедур, установление причин необъективности результатов; организация методического сопровождения образовательных организаций с целью преодоления факторов повлекших необъективность результатов оценочных процедур; разработка и применение комплекса управленческих решений по повышению эффективности образовательного процесса; организация сопровождения деятельности образовательных организаций, вошедших в «зону риска», в том числе мониторинг эффективности предложенных управленческих решений.

В рамках методического сопровождения ежегодно проводятся индивидуального собеседования с руководителями данных образовательных организаций. В МОУО направляются подробные рекомендации о содержании работы с образовательными организациями, попадающими в список школ с необъективными результатами, с приложением аналитических материалов. Организуется очное обучение для директоров школ, показывающих необъективные результаты, на базе ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования», к занятиям привлекаются сотрудники РЦОИ и министерства образования и молодежной политики Рязанской области, курирующие вопросы оценки качества подготовки обучающихся.

Для оценки формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов используются такие показатели, как: проведение содержательного анализа результатов оценочной процедуры, выработка предложений по использованию результатов в управлении эффективностью образовательного процесса; применение методов формирующего и мотивирующего оценивания при реализации образовательных программ; наличие корректной подсистемы административной и методической работы на основе результатов оценочных процедур во внутришкольной системе качества образования, исключающей безосновательные случаи применения административного давления.

Для достижения цели проводится обучение школьных команд по программе повышения квалификации «Оценка качества образования в общеобразовательной организации», организуемых ФИОКО, реализуются программы наставничества, на заседаниях предметных ШМО осуществляется детальный анализ работ, осуществляется разработка мероприятий по повышению мотивации учеников к участию в оценочных процедурах и олимпиадах школьников. Осуществляемая деятельность по данному направлению позволяет обеспечить стабильность достижения цели.