ОГБОУ ДПО «Рязанский институт развития образования»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ОГБУ ДПО «РИРО»

_____

/А.А. Кашаев/

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТАХ ПЕДАГОГОВ, РАЗРАБАТЫВАЕМЫХ И РЕАЛИЗУЕМЫХ В ЦЕНТРЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 28.01.2022 г.

2022

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДВИДУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ ПЕДАГОГОВ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагогов (далее Положение) определяет цель, структуру, направления деятельности, алгоритм разработки, инструменты и регламент реализации индивидуального образовательного маршрута педагогов (далее ИОМ), функции сопровождающих (тьюторов).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Методическими рекомендациями по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров от 04.02.2021 № Р-33;
- Профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12. 2014) (Зарегистрировано в Минюсте России от 06.12.2013 № 30550);
- Основными принципами национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста (Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р).

1.3. ИОМ педагога – это комплекс мероприятий, направленный на обеспечение повышения квалификации и профессионального развития педагога (группы). ИОМ разрабатывается на основе профессиональных дефицитов педагога, выявленных в ходе оценочных процедур, персонально для педагога (группы педагогов) с учетом особенностей профессиональной деятельности педагога, личностных характеристик и основан на образовательных потребностях и мотивационной сфере педагога.

1.4. Основной целью применения ИОМ является устранение/снижение профессиональных дефицитов педагога, выявленных в ходе оценочных процедур, и создание условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагогов.

1.5. ИОМ разрабатывается в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее ЦНППМ ПР) и сопровождается тьютором. Дополнительно, реализация маршрута может сопровождаться куратором, методистом и др. В качестве куратора может выступать опытный учитель-предметник, член методического актива или руководитель образовательной организации, демонстрирующий стабильно высокие результаты обучения, владеющий технологиями обучения взрослых, способный содержательно сопровождать освоение своими коллегами программ дополнительного профессионального образования (ДПО).

1.6. ИОМ может быть составлен сроком до одного учебного или календарного года. Длительность реализации и состав ИОМ зависит от степени сложности выявленных проблем, затруднений тьюторанта (педагога) и характера поставленной цели и реализуемых в ходе ее выполнения задач.

2. Структура и описание индивидуального образовательного маршрута педагогов

2.1. На базе Центра могут разрабатываться и реализовываться 2 типа ИОМ:

- **первый тип ИОМ** на базе оценочных процедур, программ и мероприятий федерального координатора (ИОМ федерального уровня);
- **второй тип ИОМ** на базе региональных оценочных процедур, программ и мероприятий (ИОМ регионального уровня).

2.2. При разработке ИОМ первого типа применяется следующий общий алгоритм:

А) анализ результатов входной диагностики курсов федерального оператора и/или оценки компетенций учителей (ФИОКО);

Б) выбор педагогов с высоким дефицитарным уровнем (с высоким уровнем дефицита определенных компетенций: предметных, методических, психолого – педагогических и коммуникативных, нормативно – правовых и ИКТ – компетенций);

В) группировка педагогов по типу дефицитов, степени выраженности, направлению дефицитов;

Г) разработка комплекса предложений, рекомендаций по прохождению курсов повышения квалификации, рекомендуемой литературе, сайтах, участию в вебинарах, семинарах, мастер-классах и др.;

Д) направление комплексных рекомендаций группам педагогов;

Е) получение обратной связи для проведения рефлексии с помощью анкетирования.

2.3. ИОМ второго типа состоит из трех этапов непрерывного повышения педагогического мастерства (реализуется с применением цифровой экосистемы «Успех учителя»).

А) Первый этап:

- входная диагностика профессиональных дефицитов, их анализ, выдача рекомендаций на платформе;
- корректировка программы повышения квалификации;
- прохождение курсов повышения квалификации по модульной оптимизированной программе;
- промежуточная диагностика по остаточным знаниям, анализ дефицитов, выдача рекомендаций на платформе;
- сравнение и анализ результатов входной и промежуточной диагностики.

Б) Второй этап: участие педагога в дополнительных образовательных событиях ЦНППМ ПР. Рекомендации по участию в вебинарах по тематике,

соответствующей выявленным дефицитам, размещаются в личных кабинетах педагогов на платформе. Назначаются дата, время, тема и контрольный вопрос.

В) Третий этап:

- участие в дополнительных образовательных событиях на уровне муниципалитета и/или образовательного учреждения (методическая служба образовательной организации самостоятельно в соответствии с направляемыми инструкциями и на основании анализа сведений об ИОМ и дефицитах педагога разрабатывает задание или рекомендует мероприятие, о чем делает соответствующую запись в личном кабинете на платформе);
- итоговая диагностика профессиональных дефицитов и анализ эффективности составленного ИОМ.
- завершение ИОМ. Получение сертификата о прохождении ИОМ.

В зависимости от пройденных этапов ИОМ, в том числе, составляющих их элементов, формируется сертификат о прохождении ИОМ с определенным режимом маршрута. Режимы маршрута: минимальный, базовый, полный. Сертификат с полным режимом маршрута формируется при условии прохождения педагогом всех этапов ИОМ. Сертификаты с минимальным и базовым режимами маршрута формируются при выполнении одного или нескольких этапов (элементов этапов должно быть от двух и более).

Необходимые пройденные элементы этапов для формирования сертификата **с минимальным режимом маршрута**:

- входная диагностика и курсы;
- входная диагностика и РДОС (региональное дополнительное образовательное событие);
- входная диагностика и МДОС (муниципальное дополнительное образовательное событие);
- входная диагностика, РДОС и МДОС;
- входная диагностика, курсы и РДОС;
- входная диагностика, курсы и МДОС.

Необходимые пройденные элементы этапов для формирования сертификата **с базовым режимом маршрута**:

- входная диагностика, курсы и промежуточная диагностика;
- входная диагностика, курсы, промежуточная диагностика и РДОС;
- входная диагностика, курсы, промежуточная диагностика и МДОС;
- входная диагностика, курсы, РДОС и МДОС;
- входная диагностика, курсы, промежуточная диагностика, РДОС и МДОС.

Необходимые пройденные элементы этапов для формирования сертификата **с полным режимом маршрута**: входная диагностика, курсы, промежуточная диагностика, РДОС, МДОС и итоговая диагностика.

В зависимости от конкретной ситуации комбинации пройденных элементов этапов ИОМ для формирования сертификатов минимального и базового режимов могут меняться.

2.4. В качестве дополнительных образовательных событий и мероприятий в состав ИОМ могут включаться следующие направления деятельности:

- профессиональное (разработка рабочих программ; участие в конкурсах профессионального мастерства и др.);
- психолого-педагогическое (освоение приемов, методов мотивации; создание безопасной комфортной образовательной среды и др.);
- методическое (разработка пособий; трансляция опыта; участие в семинарах, вебинарах, конференциях; изучение продуктивного опыта работы и др.);
- информационное (внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий; создание цифровой среды и др.).

3. Подходы к проведению диагностики по выявлению дефицитов

3.1. Для построения и сопровождения ИОМ применяются различные методы сбора и анализа информации: опрос, анкетирование, тестирование и др. Приоритетным методом является тестирование.

3.2. В качестве основного инструментария диагностики по выявлению профессиональных дефицитов применяются тесты закрытого типа со следующими заданиями: с выбором одного правильного ответа, с множественным выбором, на установление соответствия, на установление последовательности (порядка). Тестовые задания имеют разные уровни сложности, направленные на выявление: знаний, умений применять знания в типичных ситуациях, умений применять знания в нестандартных ситуациях. Содержание диагностических материалов определяется тематикой курсов.

3.3. На платформе http://цнппм62.рф в цифровой экосистеме «Успех учителя» диагностика проводится по следующим предметам: технологии, физической культуре, изобразительному искусству, музыке, биологии, географии, математике, русскому языку, начальным классам, химии. Перечень предметов расширяется.

Реализовано 3 вида диагностики: входная, промежуточная, итоговая. На всех диагностиках оцениваются предметные, методические, психолого – педагогические и коммуникативные, нормативно – правовые и ИКТ – компетенции педагогов. Общее количество задания для диагностики педагога – 40. Анализ результатов тестирования позволяет выявить соответствующие профессиональные дефициты с целью их дальнейшего устранения, снижения.

Аналитическое исследование результатов входной диагностики способствует правильному распределению педагогов по определенному предмету на подгруппы для обучения на курсах повышения квалификации с увеличением количества часов на совершенствование тех компетенций, по которым обнаружены наибольшие дефициты (более 50 % ошибок при ответах на соответствующие вопросы).

Для проведения промежуточной диагностики по остаточным знаниям применяются тесты, аналогичные входной, но с добавлением 30 % типовых вопросов. Анализ результатов промежуточной диагностики, сравнение ее

итогов с входной позволяет выявить снижение или увеличение ошибок, допущенных при ответах на вопросы по определенным компетенциям, а также разработать рекомендуемые дополнительные образовательные события на региональном и муниципальном уровнях.

Итоговая диагностика проводится в конце ИОМ. Результаты, полученные по ее окончании являются ориентиром для оценки эффективности составленного маршрута конкретному педагогу.

4. Инструменты реализации индивидуального образовательного маршрута педагогов

4.1. Самообразование педагога может реализовываться путем работы с научной и методической литературой, посещения открытых уроков, освоения инновационных технологий и разработки проектов. Среди педагогов может происходить взаимообучение через презентации личного педагогического опыта, например, открытые уроки, презентации на семинарах, проектную деятельность, мастер-классы и банки научно-методических разработок.

4.2. Инструментами реализации индивидуального образовательного маршрута педагога могут быть: повышение квалификации через центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников с привлечением к участию муниципалитета и/или образовательного учреждения; курсы повышения квалификации; работа в профессиональном сообществе; самообразование; методическая работа.

4.3. Наиболее распространенные формы представления результатов ИОМ педагога: портфолио, мастер-класс, педагогический проект, отчет о ходе и результатах самообразования, предоставление инновационной методической продукции и др.

5. Регламент разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута педагогов

5.1. Педагог самостоятельно регистрируется на сайте http://цнппм62.рф, заполняет необходимые данные о себе в профиле личного кабинета (ФИО, паспортные данные, СНИЛС, электронный адрес, телефон, образовательное учреждение, преподаваемый предмет и др.) и приступает к входной диагностике – самому первому элементу этапа ИОМ. Впоследствии учитель выполняет следующие элементы этапов.

5.2. Тьюторы, кураторы ЦНППМ составляют рекомендации с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагога, направленные на их преодоление.

5.3. Индивидуальный образовательный маршрут заполняется поэтапно в отношении прохождения слушателем всех диагностик и тьютором в отношении курсов и дополнительных образовательных событий (внесение отметок).