

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

от « 28 » 07 2022 г.

г. Рязань

№ 1084

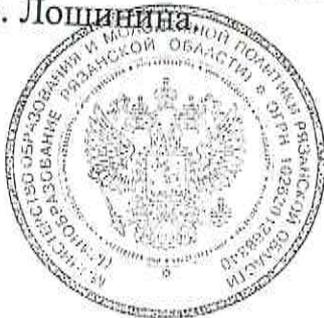
Об утверждении анализа эффективности принятых мер по развитию системы воспитания в общеобразовательных организациях в Рязанской области в 2021/2022 учебном году

В целях реализации статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпункта «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662, организации работы по совершенствованию региональных механизмов управления качеством образования с учетом Методических рекомендаций ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИОКО-2022) и на основе анализа мер, принятых по итогам управленческого цикла 2021 года, руководствуясь Положением о министерстве образования и молодежной политики Рязанской области, утвержденным Постановлением Правительства Рязанской области от 11.06.2008 № 99,

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить анализ эффективности принятых мер по развитию системы воспитания в общеобразовательных организациях в Рязанской области в 2021/22 учебном году (далее – анализ) согласно приложению.
2. ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» (А.А. Кашаев) разместить анализ на сайте ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» в разделе «Управление качеством образования» по направлению 2.3. «Система организации воспитания и социализации обучающихся».
3. Контроль за исполнением приказа возложить на первого заместителя министра А.Е. Лощинина

Министр



О.С. Щетинкина

Анализ эффективности принятых мер по развитию системы воспитания в общеобразовательных организациях в Рязанской области в 2021/22 учебном году

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Таким образом, школа является самостоятельным, полноценным участником воспитательного процесса.

Воспитание – это комплексный многоаспектный процесс, в котором помимо системы образования участвуют семья, общество, государство. На результатах воспитания сказывается социально-экономический, этнокультурный, социокультурный, технологический и цифровой контексты развития современных детей. Тем не менее система образования нуждается в оценке эффективности воспитательной деятельности.

Необходимы инструменты, позволяющие оценивать и осуществлять мониторинг качества организации воспитательной работы и результатов воспитания. Систематическое анкетирование участников образовательных отношений с использованием апробированного инструментария, доказавшего свою эффективность, на уровне образовательной организации, муниципалитета и региона позволит оценить качество и определить результаты воспитательной работы школы. Важно подчеркнуть, что при этом не оцениваются результаты воспитания отдельных обучающихся. Речь идет исключительно об оценке результатов групп школьников – от коллектива класса или школы до учащихся определенного возраста в целом по России. Важное значение имеет также выделение контекстных особенностей образовательных организаций, которые связаны с результатами воспитательной работы. Учет контекста, в котором работает образовательная организация, выделение групп школ, имеющих общие характерные особенности, способствует более точной интерпретации результатов оценки и позволяет поддерживать адресность разрабатываемых рекомендаций.

Оценка воспитательной работы не должна превращаться в рейтинг образовательных организаций. Она направлена на постоянное развитие воспитательной среды, постепенное улучшение ситуации без элементов соревнования, часто сопровождающихся резким «улучшением» показателей в ущерб реальной работе.

Воспитание детей и молодежи не может полностью осуществляться только силами образовательных организаций. Необходимо активно включать в этот процесс семью, учреждения культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты, СМИ, общественные организации и объединения, традиционные религиозные конфессии. В этой связи необходимо выстраивать эффективное межведомственное и межуровневое взаимодействие.

При формировании программ и стратегий воспитания следует учитывать необходимость непрерывности и преемственности процесса воспитания, что должно находить отражение в планируемых результатах, подходах, принципах, формах, методах, средствах воспитания и педагогического сопровождения на различных уровнях образования. На практике преемственность обеспечивается единством и согласованностью ценностно-целевых оснований воспитания на всех уровнях образования.

Таким образом, эффективная система организации воспитания обучающихся должна:

- опираться на объективные данные, собранные с помощью валидного и апробированного инструментария;
- основываться на сотрудничестве всех уровней управления образованием, семей обучающихся, заинтересованных ведомств и организаций;
- ориентироваться на повышение результативности воспитательной работы на основе анализа данных мониторинга воспитательных результатов;
- выявлять и распространять лучшие практики организации воспитательной работы на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- осуществлять профилактику социально негативных явлений и деструктивного поведения в среде подростков и обучающейся молодежи.

Сведения, полученные в ходе мониторинга развития системы воспитания общеобразовательной организации, являются информационной основой для принятия управленческих решений по формированию ценностных ориентаций обучающихся, качеству профессиональной подготовки и управленческой деятельности руководителей образовательных организаций.

Проведенный мониторинг оценки качества развития системы воспитания общеобразовательных организаций позволил констатировать уровень качества воспитательной работы в общеобразовательных организациях.

Так как подобный мониторинг проводился на территории региона впервые, выявить динамику показателей и в полной мере определить эффективность принятых мер и проведенных мероприятий на данный момент не представляется возможным.

В мониторинге приняли участие 289 общеобразовательных организаций из 29 муниципальных образований Рязанской области, в том числе 269 муниципальных, 20 областных.

На этапе сбора информации при проведении регионального мониторинга использовалась форма оценки качества для образовательных организаций, которая предполагала подтверждение заявляемой образовательной организацией оценки.

Это позволило экспертам более объективно и достоверно оценить критерии и показатели мониторинга оценки качества воспитания.

В качестве методов сбора информации выступали: опросные таблицы Excel, анализ документов (включая официальные сайты муниципальных органов

управления образованием и образовательных организаций), материалы самоанализа аттестационные материалы руководителей образовательных организаций

В рамках реализации управленческого цикла проведен анализ результатов мониторинга оценки качества развития системы воспитания общеобразовательных организаций, который представлен в форме аналитических отчетов, утвержденных на заседании Ученого совета ОГБУ ДПО «РИРО» 17 июня 2022 года, протокол №3. Анализ результатов мониторинга показал, что уровень сформированности у обучающихся ценностных ориентаций, профилактической работы по предотвращению деструктивного поведения и воспитательные практики школ находятся во взаимосвязи друг с другом. Можно утверждать, что по представленным в анализе региональным показателям выявлена статистическая связь с результатами оценки воспитательного потенциала образовательных организаций на основе мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся. Результаты анализа указывают на важность поддержки существующих практик профилактики деструктивного поведения и на необходимость развития существующих и выстраивания новых эффективных механизмов взаимодействия между органами исполнительной власти на разных управленческих уровнях. Необходимо не только оперативный обмен данными, но и взаимосвязанная система мер. Такая система может стать основой для повышения качества культурно-образовательной среды территорий и ответить на многие актуальные вызовы социальной среды.

Адресные рекомендации по итогам анализа в регионе были разработаны для специалистов муниципальных управлений образованием Рязанской области, курирующим общеобразовательные организации, утверждены на заседании Ученого совета ОГБУ ДПО «РИРО» 17 июня 2022 года, протокол №3.

Меры и мероприятия по реализации оценки качества развития системы воспитания общеобразовательных организаций осуществлялись в соответствии с дорожной картой.

Дорожная карта включала следующие меры/мероприятия:

- создание межведомственной рабочей группы по совершенствованию воспитательной работы в образовательных организациях Рязанской области;
- проведение региональных конкурсов инновационных практик воспитания и профессионального мастерства педагогов-воспитателей, создание и ведение реестра актуальных региональных практик в сфере воспитания;
- создание и обеспечение функционирования лаборатории воспитания как регионального координатора системы воспитания Рязанской области;
- научно-методическое сопровождение актуализации рабочих программ воспитания образовательных организаций;
- реализацию регионального проекта «Культура для школьников»;
- развитие механизмов межведомственного взаимодействия по реализации программы воспитания в рамках деятельности межвузовского центра профилактики ассоциальных явлений в молодежной среде; проведение исследований, мониторингов поведенческих особенностей молодежной аудитории в российском сегменте информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; создание и распространение позитивного контента для детей и молодежи в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- проведение региональных этапов Всероссийских конкурсов, научно-практических конференций, семинаров по актуальным вопросам воспитания и т.д.

Вместе с тем, надо отметить, что не все управленческие мероприятия были реализованы в полном объеме и должным уровнем качества в следствии как объективных, так и субъективных причин. Анализ неэффективности отдельных управленческих мер стал основой для коррекции управленческой деятельности в 2022 году. На основании этого в регионе при проведении мониторинга оценки качества развития системы воспитания общеобразовательных организаций в рамках нового управленческого цикла необходимо:

- внести изменения и дополнения в нормативные и правовые акты Рязанской области с учетом актуальных документов Российской Федерации, регулирующие сферу воспитания;
- опираться на объективные данные, собранные с помощью валидного и апробированного инструментария;
- основываться на сотрудничестве всех уровней управления образованием, семей обучающихся, заинтересованных ведомств и организаций;
- ориентироваться на повышение результативности воспитательной работы на основе анализа данных мониторинга воспитательных результатов;
- акцентировать внимание участников мониторингового исследования на проблемных зонах по основным направлениям;
- разработка комплекс мер по развитию и популяризации детских общественных объединений;
- провести региональные мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам развития ценностных ориентаций обучающихся;
- организовать каникулярный отдых детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- разработать региональный плана включения обучающихся, находящихся на профилактических учётах в социально-значимую деятельность используя ресурс организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнёров;
- активизировать внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений;
- обеспечить организацию профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования, квалифицированными кадрами.