Утверждаю

Директор МУ ИМЦ СО

муниципального образования

Старожиловский район

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н.Дёмина

**План**

**работы службы практической психологии (СПП)**

**в системе образования**

**Старожиловского муниципального района Рязанской области**

**на 2022-2023 учебный год**

Составила: психолог, логопед МУ ИМЦ СО Т.А.Князева

**2022-2023 учебный год**

**План**

**работы службы практической психологии (СПП)**

**в системе образования**

**Старожиловского муниципального района Рязанской области**

**на 2022-2023 учебный год**

**Цель – оказание**[**психологической помощи**](https://pandia.ru/text/category/psihologicheskaya_pomoshmz/)**(психологической поддержки) участникам образовательного процесса**

**Задачи на 2022-2023 год:**

1.Выявление основных проблем развития в образовательных учреждениях. Определение причин их возникновения, путей и средств их решения.

2. Формирование психологических знаний у педагогов, учеников и родителей.

3. Психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников.

4.Оказание компетентной помощи учащимся в обучении, социализации:

4.1.Повышение мотивации обучения у учащихся;

4.2. Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;

4.3.Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

4.4. Психологическая помощь в выборе профессионального маршрута;

5. Совершенствование системы воспитания личностных качеств и индивидуальных интересов и способностей учащихся.

5.1.Создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;

6.Усовершенствование системы мер социального воспитания, направленных на создание развития детей и подростков:

6.1. Определение готовности детей к обучению в школе;

6.2. Психологическая поддержка младших школьников;

6.3. Разработка индивидуальных программ по адаптации учащихся;

6.4. Диагностика интеллектуальных, личностных и эмоциональных состояний учащихся и развития речи;

6.5. Проведение индивидуального и группового консультирования учащихся, родителей и педагогов;

7. Организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;

8. Создание модели взаимодействия семьи и школы в разрешении актуальных социальных проблем:

8.1. Усовершенствование взаимодействия семьи и школы;

8.2. Привлечение родителей в совместную деятельность ученического и педагогического коллектива;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления деятельности** | **Методы и формы работы** | **Сроки** | **Ответственный** | **Предполагаемый результат** |
| 1 | Нормативно – правовое обеспечение деятельности службы | - обновление пакета документов для работы службы практической психологии (приказы, положения, локальные акты, [должностные инструкции](https://pandia.ru/text/category/dolzhnostnie_instruktcii/) и др.) | постоянно | Дёмина Н.Н.-директор МУ ИМЦ СО Старожиловского района  Руководители ОУ  Руководитель РМО  Практические психологи: О.Н.Драгунова М.М.Киселёва Л.В.Перевезенцева Т.А.Князева  Социальные педагоги:  О.Е.Дерябина О.Н.Савонькина  Учителя-логопеды:  О.Н.Савонькина  Т.А.Князева  О.М.Пескова | Укрепление нормативно – правовой базы деятельности СПП |
| 2 | Информационно – методическое и организационное обеспечение деятельности службы | - организация обучающих секций и семинаров для специалистов служб практической психологии или ответственных за проведение мониторингов;  - разработки программ психолого - педагогического сопровождения и развития речи детей ДОУ и учащихся  методическое обеспечение проведения психолого – педагогических мониторингов и диагностики развития речи; | август  сентябрь  В течение года | Дёмина Н.Н.-директор МУ ИМЦ СО Старожиловского района  Князева Т.А. – педагог-психолог и учитель-логопед ИМЦ СО  О.Н. Драгунова -руководитель РМО  Специалисты:  педагоги-психологи, социальные педагоги и учителя-логопеды | Аналитические справки  Протокол и анализ работы  Алгоритм [деятельности психолога](https://pandia.ru/text/category/psihologicheskaya_deyatelmznostmz/) ОУ в структуре СПП |
| 3 | Психологическое сопровождение первоклассников, обеспечение адаптации к школе и профилактика дисграфии и дислексии  Формирование желания учиться  Профилактика школьной тревожности  Разработка коррекционно-развивающих занятий  Просвещение родителей и педагогов по вопросам адаптационного период | Анкета Н.Г. Лускановой  Наблюдение за учащимися 1-х классов на уроках и вне учебной деятельности  -проведение индивидуальных занятий  - проведение рисуночных тестов «Моя семья», «Моя школа»  - диагностика уровня тревожности  -консультации для родителей и учителей  - обобщение сведений | Согласно графика  В течение года  октябрь -  май | Практические психологи:  Практические психологи: О.Н.Драгунова М.М.Киселёва Л.В.Перевезенцева Т.А.Князева  Учителя-логопеды:  Т.А.Князева  О.Н.Савонькина  О.М.Пескова | Аналитические справки  Протокол и анализ работы  Психологическое просвещение педагогов  - обработка данных и написание справок;  - представление |
| 4 | Психологическое сопровождение учащихся 5-х классов при переходе в основную школу в процессе адаптации к новым условиям обучения  Определение познавательной и мотивационной активности  Исследование характера и уровня психического развития  Исследования памяти у учащихся  Исследование эмоционального состояния у учащихся  Профилактика ЗОЖ | Наблюдение за учащимися 5-х классов во время учебной деятельности  -методика Лускановой на определение мотивации  -групповой интеллектуальный тест  -методика «10 слов» , «запомни и нарисуй»  -проведение индивидуальных и групповых занятий с целью повышения мотивации, уровня интеллектуального развития  -тест Филипса на измерение тревожности  -проективный тест  -индивидуальные и групповые беседы и консультации, родительские собрания |  | Практические психологи: О.Н.Драгунова М.М.Киселёва Л.В.Перевезенцева Т.А.Князева | Привыкание к новым условиям обучения, предметам и учителям  Уровень мотивации  Заключение по результатам исследования  Повышение уровня развития операций мышления и внимания |
| 5 | Психологическое сопровождение социального профессионального самоопределения 9 -11 классов, формирование готовности к окончанию школы, построение образа личного будущего. Обучение индивидуальных психологических особенностей | «Карта интересов»; «Определение общих способностей» «Предпочтительные виды профессиональной деятельности».  Методика Голланда «тест Айзенка»;  диагностика личностных качеств, лидерских способностей, склонностей, интересов | Согласно графика  В течение года  октябрь -  май | Практические психологи: О.Н.Драгунова М.М.Киселёва Л.В.Перевезенцева Т.А.Князева | Определение сферы будущей деятельности, выявление интересов, склонностей учащихся, профессиональных предпочтений, уровня сформированности качеств будущей профессии.  Анализ полученных результатов |
| 6 | Психологическая подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ  Работа с педагогами по проблеме взаимодействия с учениками и родителями  Работа с классными руководителями и учителями-предметниками | Игры-тренинги, индивидуальные и групповые консультации | Согласно графика  В течение года  октябрь -  май | Практические психологи: О.Н.Драгунова М.М.Киселёва Л.В.Перевезенцева Т.А.Князева | Повышение уверенности, развитие навыков саморегуляции.  Обсуждение личностных и учебных характеристик школьников, объёма их знаний, специфика затруднений соответственно возрасту |
| 7. | Проведение комплексного диагностического обследования детей в рамках деятельности консилиумов ОО | - проведение выездных заседаний ПМПК по заявкам образовательных учреждений района  - проведение заседаний Консилиумов на базе ОУ по личному обращению родителей (законных представителей) детей | В течение года | Руководители ОУ  Руководитель РМО  Практические психологи: О.Н.Драгунова М.М.Киселёва Л.В.Перевезенцева Т.А.Князева  Социальные педагоги:  О.Е.Дерябина О.Н.Савонькина  Учителя-логопеды:  Т.А.Князева  О.Н.Савонькина  О.М.Пескова | Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья |
| 8. | Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации | - психолого-педагогическое сопровождение детей, состоящих на учёте в ПДН, КДН, УИИ района, пропускающих занятия без уважительной причины, «группы риска», подвергшихся жестокому обращению;  - индивидуальное консультирование детей и их родителей (законных представителей) по личному обращению;  - взаимодействие с образовательными учреждениями района по сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (по Договору);  - анализ состояния психологического здоровья обучающихся, воспитанников в образовательном пространстве района: формирование банка данных о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации, подвергшихся жестокому обращению. | Согласно графика  В течение года  октябрь -  май | Специалисты:  педагоги-психологи, социальные педагоги и учителя-логопеды  Социальные педагоги:  О.Е.Дерябина О.Н.Савонькина  Практические психологи: О.Н.Драгунова М.М.Киселёва Л.В.Перевезенцева Т.А.Князева | Выработка умения самостоятельно принимать решения по любым вопросам;  совершенствование навыков самообслуживания;  выработка умения контролировать своё эмоциональное состояние, регулировать психические процессы в рамках возможного;  познание жизни и самих себя путём участия в различных видах деятельности;развитие способности противостоять негативным проявлениям извне;  погружение ребёнка в ситуацию свободного выбора с целью развития в нём многовариантности подходов к действительности; формирование мотивации достижения и успеха (развитие познавательных, эстетических и творческих способностей;  создание условий для разнообразной деятельности (кружки, походы, спорт);  включение ребёнка в разнообразие культурной жизни общества;  оказание различных видов и форм поддержки детям в различных социально приемлемых увлечениях, создание условий для устранения тревожности, озлобленности, недоверия со стороны детей;  стабилизацию эмоционального фона, способствующая раскрепощению детей. |
| 9. | Логопедическое сопровождение детей дошкольного и школьного возраста | Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:  -выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;  -осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;  -возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении. | В течение года | Учителя-логопеды:  Т.А.Князева  О.Н.Савонькина  О.М.Пескова | Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.  Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДОУ и школы,ежегодном отчете логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДОУ. |
| 10 | Психолого-педагогическое сопровождение педагогов ОУ района | - проведение тренинговых занятий с целью оптимизации межличностных отношений в учебно-воспитательном процессе, обучение способам разрешения конфликтных ситуаций, профилактике суицидального поведения подростков, формирование позитивных жизненных установок;  - индивидуальное консультирование педагогов района по вопросам обучения и воспитания, составления и реализации индивидуальных [программ сопровождения](https://pandia.ru/text/category/programmi_soprovozhdeniya/). |  | Практические психологи: О.Н.Драгунова М.М.Киселёва Л.В.Перевезенцева Т.А.Князева | Повышение психологической компетенции педагогов  Повышение уверенности,  развитие навыков саморегуляции  Обсуждение личностных и учебных характеристик школьников, объёма их знаний и специфику затруднений, соответствующих возрасту |
| 11 | Психолого-педагогическое сопровождение родителей  (законных представителей) | - проведение тематических родительских собраний по формированию ЗОЖ, профилактике ПАВ, жестокого обращения, формированию позитивных жизненных установок;  - индивидуальное консультирование родителей  - индивидуальное консультирование родителей по развитию речи дошкольников и учащихся  ( законных представителей). | В течение года | Специалисты:  педагоги-психологи, социальные педагоги и учителя-логопеды | Знакомство с результатами психодиагностических мероприятий  Развитие навыков общения с ребёнком  Выяснение эмоциональной обстановки в семье  Рекомендации по вопросам развития ребёнка, комфортного пребывания в семье |
| 12 | Психологическая помощь детям дошкольного возраста в подготовке к обучению в школе  Работа в «Школе будущего первоклассника» | -наблюдение за детьми в ДОУ на занятиях и в играх  -«Экспресс-диагностика готовности к школе»  Е.Вархотовой, Е.Дятко | Апрель-июнь | Практические психологи: О.Н.Драгунова М.М.Киселёва Л.В.Перевезенцева Т.А.Князева  Учителя-логопеды:  Т.А.Князева  О.Н.Савонькина  О.М.Пескова | Знакомство с будущими первоклассниками  Определение сформированности психических процессов, навыков учебной деятельности |
| 13 | Проведение секций специалистов:  педагогов-психологов, социальных педагогов и учителей-логопедов | Совместное обсуждение результатов проведённых диагностик и коррекционных работ;  -знакомство с документацией  -презентация из опыта в области сопровождения семьи  -практикум по профилактике нарушений дисграфии и дислексии | август  в течение года | Дёмина Н.Н.-директор МУ ИМЦ СО Старожиловского района  Князева Т.А. – педагог-психолог и учитель-логопед ИМЦ СО  О.Н. Драгунова -руководитель РМО  Специалисты:  педагоги-психологи, социальные педагоги и учителя-логопеды | Аналитическая справка, доклад, протокол |
| 14 | Сотрудничество с ГКУ РО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» | Методические объединения специалистов Рязанской области:  - выездные обучающие семинары-практикумы, секции специалистов,  -курсы повышения квалификации,  -участия в конкурсах | В течение года | Князева Т.А. – педагог-психолог и учитель-логопед ИМЦ СО  О.Н. Драгунова -руководитель РМО  Специалисты:  педагоги-психологи, социальные педагоги и учителя-логопеды | Сертификаты, удостоверения, грамоты и дипломы |