Утверждаю

 Директор МУ ИМЦ СО

 муниципального образования

 Старожиловский район

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н.Дёмина

**План**

**работы службы практической психологии (СПП)**

**в системе образования**

**Старожиловского муниципального района Рязанской области**

**на 2022-2023 учебный год**

Составила: психолог, логопед МУ ИМЦ СО Т.А.Князева

**2022-2023 учебный год**

 **План**

**работы службы практической психологии (СПП)**

**в системе образования**

**Старожиловского муниципального района Рязанской области**

**на 2022-2023 учебный год**

**Цель – оказание**[**психологической помощи**](https://pandia.ru/text/category/psihologicheskaya_pomoshmz/)**(психологической поддержки) участникам образовательного процесса**

**Задачи на 2022-2023 год:**

1.Выявление основных проблем развития в образовательных учреждениях. Определение причин их возникновения, путей и средств их решения.

2. Формирование психологических знаний у педагогов, учеников и родителей.

3. Психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников.

4.Оказание компетентной помощи учащимся в обучении, социализации:

 4.1.Повышение мотивации обучения у учащихся;

 4.2. Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;

 4.3.Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

 4.4. Психологическая помощь в выборе профессионального маршрута;

5. Совершенствование системы воспитания личностных качеств и индивидуальных интересов и способностей учащихся.

 5.1.Создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;

6.Усовершенствование системы мер социального воспитания, направленных на создание развития детей и подростков:

 6.1. Определение готовности детей к обучению в школе;

 6.2. Психологическая поддержка младших школьников;

 6.3. Разработка индивидуальных программ по адаптации учащихся;

 6.4. Диагностика интеллектуальных, личностных и эмоциональных состояний учащихся и развития речи;

 6.5. Проведение индивидуального и группового консультирования учащихся, родителей и педагогов;

7. Организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;

8. Создание модели взаимодействия семьи и школы в разрешении актуальных социальных проблем:

 8.1. Усовершенствование взаимодействия семьи и школы;

 8.2. Привлечение родителей в совместную деятельность ученического и педагогического коллектива;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления деятельности** | **Методы и формы работы** | **Сроки** | **Ответственный** | **Предполагаемый результат** |
| 1 | Нормативно – правовое обеспечение деятельности службы | - обновление пакета документов для работы службы практической психологии (приказы, положения, локальные акты, [должностные инструкции](https://pandia.ru/text/category/dolzhnostnie_instruktcii/) и др.) | постоянно | Дёмина Н.Н.-директор МУ ИМЦ СО Старожиловского района Руководители ОУРуководитель РМОПрактические психологи: О.Н.Драгунова М.М.Киселёва Л.В.Перевезенцева Т.А.Князева Социальные педагоги:О.Е.Дерябина О.Н.Савонькина Учителя-логопеды:О.Н.СавонькинаТ.А.КнязеваО.М.Пескова | Укрепление нормативно – правовой базы деятельности СПП |
| 2 | Информационно – методическое и организационное обеспечение деятельности службы | - организация обучающих секций и семинаров для специалистов служб практической психологии или ответственных за проведение мониторингов;- разработки программ психолого - педагогического сопровождения и развития речи детей ДОУ и учащихсяметодическое обеспечение проведения психолого – педагогических мониторингов и диагностики развития речи; | августсентябрьВ течение года | Дёмина Н.Н.-директор МУ ИМЦ СО Старожиловского района Князева Т.А. – педагог-психолог и учитель-логопед ИМЦ СОО.Н. Драгунова -руководитель РМО Специалисты: педагоги-психологи, социальные педагоги и учителя-логопеды  | Аналитические справкиПротокол и анализ работыАлгоритм [деятельности психолога](https://pandia.ru/text/category/psihologicheskaya_deyatelmznostmz/) ОУ в структуре СПП |
| 3 | Психологическое сопровождение первоклассников, обеспечение адаптации к школе и профилактика дисграфии и дислексииФормирование желания учитьсяПрофилактика школьной тревожностиРазработка коррекционно-развивающих занятийПросвещение родителей и педагогов по вопросам адаптационного период | Анкета Н.Г. Лускановой Наблюдение за учащимися 1-х классов на уроках и вне учебной деятельности-проведение индивидуальных занятий- проведение рисуночных тестов «Моя семья», «Моя школа»- диагностика уровня тревожности-консультации для родителей и учителей- обобщение сведений | Согласно графикаВ течение годаоктябрь -май | Практические психологи: Практические психологи: О.Н.Драгунова М.М.Киселёва Л.В.Перевезенцева Т.А.КнязеваУчителя-логопеды: Т.А.КнязеваО.Н.СавонькинаО.М.Пескова | Аналитические справкиПротокол и анализ работыПсихологическое просвещение педагогов- обработка данных и написание справок;- представление  |
| 4 | Психологическое сопровождение учащихся 5-х классов при переходе в основную школу в процессе адаптации к новым условиям обученияОпределение познавательной и мотивационной активностиИсследование характера и уровня психического развитияИсследования памяти у учащихсяИсследование эмоционального состояния у учащихсяПрофилактика ЗОЖ | Наблюдение за учащимися 5-х классов во время учебной деятельности-методика Лускановой на определение мотивации-групповой интеллектуальный тест-методика «10 слов» , «запомни и нарисуй»-проведение индивидуальных и групповых занятий с целью повышения мотивации, уровня интеллектуального развития-тест Филипса на измерение тревожности-проективный тест-индивидуальные и групповые беседы и консультации, родительские собрания |  | Практические психологи: О.Н.Драгунова М.М.Киселёва Л.В.Перевезенцева Т.А.Князева | Привыкание к новым условиям обучения, предметам и учителямУровень мотивацииЗаключение по результатам исследованияПовышение уровня развития операций мышления и внимания |
| 5 | Психологическое сопровождение социального профессионального самоопределения 9 -11 классов, формирование готовности к окончанию школы, построение образа личного будущего. Обучение индивидуальных психологических особенностей | «Карта интересов»; «Определение общих способностей» «Предпочтительные виды профессиональной деятельности».Методика Голланда «тест Айзенка»; диагностика личностных качеств, лидерских способностей, склонностей, интересов | Согласно графикаВ течение годаоктябрь -май | Практические психологи: О.Н.Драгунова М.М.Киселёва Л.В.Перевезенцева Т.А.Князева | Определение сферы будущей деятельности, выявление интересов, склонностей учащихся, профессиональных предпочтений, уровня сформированности качеств будущей профессии. Анализ полученных результатов |
| 6 | Психологическая подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭРабота с педагогами по проблеме взаимодействия с учениками и родителямиРабота с классными руководителями и учителями-предметниками | Игры-тренинги, индивидуальные и групповые консультации | Согласно графикаВ течение годаоктябрь -май | Практические психологи: О.Н.Драгунова М.М.Киселёва Л.В.Перевезенцева Т.А.Князева | Повышение уверенности, развитие навыков саморегуляции. Обсуждение личностных и учебных характеристик школьников, объёма их знаний, специфика затруднений соответственно возрасту |
| 7. | Проведение комплексного диагностического обследования детей в рамках деятельности консилиумов ОО | - проведение выездных заседаний ПМПК по заявкам образовательных учреждений района- проведение заседаний Консилиумов на базе ОУ по личному обращению родителей (законных представителей) детей | В течение года | Руководители ОУРуководитель РМОПрактические психологи: О.Н.Драгунова М.М.Киселёва Л.В.Перевезенцева Т.А.КнязеваСоциальные педагоги:О.Е.Дерябина О.Н.СавонькинаУчителя-логопеды: Т.А.КнязеваО.Н.СавонькинаО.М.Пескова | Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья |
| 8. | Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации | - психолого-педагогическое сопровождение детей, состоящих на учёте в ПДН, КДН, УИИ района, пропускающих занятия без уважительной причины, «группы риска», подвергшихся жестокому обращению;- индивидуальное консультирование детей и их родителей (законных представителей) по личному обращению;- взаимодействие с образовательными учреждениями района по сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (по Договору);- анализ состояния психологического здоровья обучающихся, воспитанников в образовательном пространстве района: формирование банка данных о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации, подвергшихся жестокому обращению. | Согласно графикаВ течение годаоктябрь -май | Специалисты: педагоги-психологи, социальные педагоги и учителя-логопедыСоциальные педагоги:О.Е.Дерябина О.Н.СавонькинаПрактические психологи: О.Н.Драгунова М.М.Киселёва Л.В.Перевезенцева Т.А.Князева | Выработка умения самостоятельно принимать решения по любым вопросам;совершенствование навыков самообслуживания;выработка умения контролировать своё эмоциональное состояние, регулировать психические процессы в рамках возможного;познание жизни и самих себя путём участия в различных видах деятельности;развитие способности противостоять негативным проявлениям извне;погружение ребёнка в ситуацию свободного выбора с целью развития в нём многовариантности подходов к действительности; формирование мотивации достижения и успеха (развитие познавательных, эстетических и творческих способностей;создание условий для разнообразной деятельности (кружки, походы, спорт);включение ребёнка в разнообразие культурной жизни общества;оказание различных видов и форм поддержки детям в различных социально приемлемых увлечениях, создание условий для устранения тревожности, озлобленности, недоверия со стороны детей;стабилизацию эмоционального фона, способствующая раскрепощению детей. |
| 9. | Логопедическое сопровождение детей дошкольного и школьного возраста | Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:-выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;-осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;-возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении. | В течение года | Учителя-логопеды: Т.А.КнязеваО.Н.СавонькинаО.М.Пескова | Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДОУ и школы,ежегодном отчете логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДОУ. |
| 10 | Психолого-педагогическое сопровождение педагогов ОУ района | - проведение тренинговых занятий с целью оптимизации межличностных отношений в учебно-воспитательном процессе, обучение способам разрешения конфликтных ситуаций, профилактике суицидального поведения подростков, формирование позитивных жизненных установок;- индивидуальное консультирование педагогов района по вопросам обучения и воспитания, составления и реализации индивидуальных [программ сопровождения](https://pandia.ru/text/category/programmi_soprovozhdeniya/). |  | Практические психологи: О.Н.Драгунова М.М.Киселёва Л.В.Перевезенцева Т.А.Князева | Повышение психологической компетенции педагоговПовышение уверенности, развитие навыков саморегуляцииОбсуждение личностных и учебных характеристик школьников, объёма их знаний и специфику затруднений, соответствующих возрасту |
| 11 | Психолого-педагогическое сопровождение родителей(законных представителей) | - проведение тематических родительских собраний по формированию ЗОЖ, профилактике ПАВ, жестокого обращения, формированию позитивных жизненных установок;- индивидуальное консультирование родителей- индивидуальное консультирование родителей по развитию речи дошкольников и учащихся( законных представителей).  | В течение года | Специалисты: педагоги-психологи, социальные педагоги и учителя-логопеды | Знакомство с результатами психодиагностических мероприятийРазвитие навыков общения с ребёнкомВыяснение эмоциональной обстановки в семьеРекомендации по вопросам развития ребёнка, комфортного пребывания в семье |
| 12 | Психологическая помощь детям дошкольного возраста в подготовке к обучению в школеРабота в «Школе будущего первоклассника» | -наблюдение за детьми в ДОУ на занятиях и в играх-«Экспресс-диагностика готовности к школе»Е.Вархотовой, Е.Дятко | Апрель-июнь | Практические психологи: О.Н.Драгунова М.М.Киселёва Л.В.Перевезенцева Т.А.КнязеваУчителя-логопеды: Т.А.КнязеваО.Н.СавонькинаО.М.Пескова | Знакомство с будущими первоклассникамиОпределение сформированности психических процессов, навыков учебной деятельности |
| 13 | Проведение секций специалистов:педагогов-психологов, социальных педагогов и учителей-логопедов | Совместное обсуждение результатов проведённых диагностик и коррекционных работ;-знакомство с документацией-презентация из опыта в области сопровождения семьи-практикум по профилактике нарушений дисграфии и дислексии  | августв течение года | Дёмина Н.Н.-директор МУ ИМЦ СО Старожиловского района Князева Т.А. – педагог-психолог и учитель-логопед ИМЦ СОО.Н. Драгунова -руководитель РМО Специалисты: педагоги-психологи, социальные педагоги и учителя-логопеды | Аналитическая справка, доклад, протокол |
| 14 | Сотрудничество с ГКУ РО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» | Методические объединения специалистов Рязанской области:- выездные обучающие семинары-практикумы, секции специалистов,-курсы повышения квалификации,-участия в конкурсах | В течение года | Князева Т.А. – педагог-психолог и учитель-логопед ИМЦ СОО.Н. Драгунова -руководитель РМО Специалисты: педагоги-психологи, социальные педагоги и учителя-логопеды | Сертификаты, удостоверения, грамоты и дипломы |