

**Анализ результатов написания итогового сочинения выпускниками
школ области и района в 2022-2023 уч.г.**

**Текст выступления на РМО учителей русского языка и литературы на базе
Истьинской средней школы 13.04.2023г.**

Сипатрова Н.И. и Кочеткова Г.С. убедительно рассказали о важности формирования коммуникативных навыков и о системе работы в этом направлении на уроках русского языка и литературы. Действительно, главная цель педагогической деятельности учителей русского языка и литературы - формирование языковой и речевой компетенций учащихся на основе коммуникативно-деятельностного подхода к процессу обучения, позволяющих на практическом уровне овладеть русским языком.

Мое сообщение информационного плана. Я познакомлю вас с результатами написания итогового сочинения выпускниками школ области и района в 2022-2023 уч.г.

7 декабря текущего учебного года учащиеся 11 классов области и района писали итоговое сочинение, которое расценивается как допуск к государственной итоговой аттестации. В январе министерство образования своим приказом утвердило информационно-аналитическую справку о результатах написания итогового сочинения, которую мы разослали по всем школам для ознакомления, изучения и обсуждения. В справке содержатся рекомендации для учителей русского языка и литературы, школьных и районных методических объединений.

Мы должны эти рекомендации не только изучить, но и принять меры к их выполнению, составив план коррекционной работы по устранению выявленных пробелов. Долговременная цель этой работы - повышение качества обучения русскому языку, популяризация чтения и формирование коммуникативных навыков учащихся..

Отчет о проделанной работе в обобщенном виде необходимо будет предоставить до 28 апреля в министерство официальным письмом, подписанным начальником управления образования, с приложением фотографий и других подтверждающих сведений. Поэтому мы ждем от вас до 24 апреля отчеты о выполнении этих рекомендаций для составления обобщенной справки.

Теперь о результатах. Так как вы все читали областную справку, ее содержания коснусь в необходимой мере при сравнении результатов районных с областными.

В итоговом сочинении в районе участвовали 41 человек. Все выпускники получили зачет. В области зачет у 96,7% учащихся, 128 человек оказались без зачета (14 районов и Рязань (99 человек).

В Захаровском районе учащиеся продемонстрировали 100%-ное выполнение всех критериев. Наши ученики по трем первым критериям тоже показали 100%. 6 человек получили незачет по критерию «Качество речи» (Старожиловская сш), 1 ученик - по критерию «Грамотность» (сш «Рязанские

сады»). На общем областном фоне результаты наших выпускников выглядят вполне достойно. В областной справке по критерию 3 «Композиция и логика рассуждения» наш район отмечен в числе 5 районов, показавших 100% выполнение.

В той части областной справки, где анализируется выполнение критерия №5 «Грамотность», перечислены ошибки, типичные для работ учащихся как по области, так и по району. При оценивании работ по критерию №5 составителями справки предлагается использовать «Методические рекомендации по подготовке к итоговому сочинению». А при выявлении негрубых и однотипных ошибок предлагается обращаться за разъяснениями к Методическим материалам для председателей и членов предметных комиссий субъектов РФ по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по русскому языку.

Недочеты содержательного плана отмечены в той части областной справки, где речь идет о выборочной перепроверке сочинений. В качестве типичного недостатка указывается слабая связь между тезисом, сформулированным в сочинении, и аргументами, доказывающими его справедливость. Обращается внимание на низкое качество речи отдельных сочинений, существенно затрудняющих понимание их смысла.

На результатах перепроверки хочу остановиться особо. Это нужно для понимания важности объективности оценивания и компетентности экспертов. В результате перепроверки областной комиссией были изменены оценки сочинений как по отдельным критериям, так и в целом. В итоге результат 13 работ был изменен с «зачета» на «незачет». В трех работах был обнаружен плагиат, 6 работ сочли не соответствующими теме и 4 работы признаны неудовлетворяющими требованиям критерия №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала». Оценку 3 работ изменили с «незачета» на «зачет». В целом следует отметить, что доля работ с изменением результатов оценивания за последние 3 года уменьшилась. От нашего района на перепроверку попали 14 работ из разных школ. Результат их оценивания остался неизмененным. Это говорит как раз и о компетентности наших учителей, членов комиссии по проверке итогового сочинения, и об их объективности.

Что касается выбора тем, то больших расхождений с областными данными тоже нет. В области на первом месте в выборе тем стоит тема «Что делает человека подлинно счастливым?» - около 41%; в районе эта тема на втором месте – 29,3%. Большинство наших выпускников – 36,6% - писали сочинение по теме «Какую жизненную цель можно назвать благородной?» В области – это 2-ая позиция. На третьем месте – тема «Что такое взаимопонимание?». Три оставшиеся темы выбрали единицы. Наименее востребованными оказались темы из блока «Семья, общество, отчество» (4 человека, 9,7%). Большую часть детей привлекла духовно-нравственная проблематика. Тема «Что делает человека подлинно счастливым?», включенная в блок «Природа и культура в жизни человека», как мне кажется, тоже тяготеет к духовно-нравственной тематике.

Для написания аргументационной части выпускниками нашего района были выбраны 13 литературных произведений, учащимися области – 20. Разница не столь существенная, тем более, что многие произведения совпадают, что говорит об узком читательском кругозоре наших выпускников. В основном это произведения некрупных жанров (рассказ, повесть), но встречаются и «Война и мир» Л.Н.Толстого, «Преступление и наказание» Ф.М.Достоевского, Отсутствуют в перечне произведения М.Ю.Лермонтова, И.С.Тургенева, А.П.Чехова.

Анализ результатов итогового сочинения заканчивается рекомендациями учителям русского языка и литературы и методическим объединениям.

Рекомендации

Учителям русского языка и литературы:

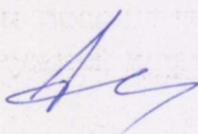
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- усилить работу на уроках русского языка и литературы по речевому оформлению текста, используя при этом различные грамматические конструкции, лексику и термины;
- на уроках русского языка и литературы организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетенции школьника;
- на уроках литературы проводить следующие виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Школьным и муниципальным методическим объединениям учителей русского языка и литературы:

- в рамках заседаний произвести обмен опытом по подготовке к итоговому сочинению, изучить опыт работы учителей, чьи выпускники показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к итоговому сочинению с опорой на передовой опыт.

В конце выступления напоминаю о том, что жду от вас отчеты по выполнению данных рекомендаций до 24 апреля. До 28 апреля сводный отчет от района должен быть отправлен в министерство образования.

Методист ИМЦ СО



Рослякова В.Н.