ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ОГБУ ДПО «РИРО»

_____

/А.Л. Кашаев/

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга показателей системы оценки качества подготовки обучающихся

Выявленная проблема	Адресные рекомендации		
	Муниципальным органам управления образованием	Руководителям образовательных организаций	Педагогическим работникам
1. Объективность оценки качества подготовки обучающихся			
Недостаточный уровень обеспечения объективности проведения ВПР в образовательных организациях региона	**1. Проанализировать причины необъективности результатов ВПР в ОО:** - организовать работы муниципальных методических объединений учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, по системе оценивания, структуре и содержанию проверочных работ, анализу возможных причин необъективности результатов ВПР; - определить проблемные зоны по результатам ВПР. 2. **Провести информационно-разъяснительную работу по формированию позитивного отношения к объективной оценке:** - осуществить контроль размещения на официальных сайтах ОО информации об организации и проведении ВПР; - обеспечить участие представителей МОУО в заседаниях педагогического и родительского советов школ с необъективными результатами ВПР;	1. **Обеспечить:** - разработку и утверждение приказа об обеспечении объективности проведения ВПР в ОО, предусмотрев ответственность администрации и учителей ОО за объективность оценивания проверочных работ; - разработку и утверждение плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в ОО; - разработку и утверждение критериев внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающих справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся; - разработку и утверждение системы подготовки независимых общественных наблюдателей за проведением ВПР в ОО из представителей родительской общественности; - участие педагогов ОО в обучении на дистанционных курсах повышения квалификации «Оценка качества образования в общеобразовательных организациях» и «Оценивание ответов на задания Всероссийских проверочных работ», организованных ФГБУ «ФИОКО»;	1.Неукоснительно соблюдать регламент проведения оценочных процедур. 2.Принять участие в обучении на дистанционных курсах повышения квалификации «Оценка качества образования в общеобразовательных организациях» и «Оценивание ответов на задания Всероссийских проверочных работ», организованных ФГБУ «ФИОКО». 3.Осуществлять согласование подходов к оцениванию ответов участников оценочных процедур. 4. Формировать у участников оценочных процедур позитивное отношение к объективной оценке.

	- рассмотреть вопросы значения объективности оценки образовательных результатов ВПР; - провести совещаний с руководителями (заместителями руководителей ОО) по вопросам организации ВПР в ОО, работе с общественными наблюдателями, учителями, учащимися и родителями; - организовать работы горячей линии (на муниципальном уровне) в период подготовки, организации и проведения ВПР. **3. Обеспечить контроль организации проведения ВПР на муниципальном уровне путем:** - участия представителей МОУО, методических служб, социальных партнеров в качестве независимых наблюдателей при проведении ВПР; - организации и проведения проверки работ ВПР с привлечением специалистов из других образовательных организаций в ОО с признаками необъективности результатов ВПР в течение двух лет; - организации проверок работ ВПР региональной/ муниципальной	- разработку индивидуального маршрута методического сопровождения программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты; - процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования через внутришкольное обучение и самообразование; - исключение конфликта интересов при проведении оценочных процедур; - создание на официальном сайте ОО раздела, в котором будет размещена информация о проведении ВПР (нормативные документы, регламентирующие проведение ВПР, демонстрационные варианты ВПР и др.); - ознакомление участников ВПР и их родителей (законных представителей) с результатами; - проведение анализа полученных результатов ВПР, в т.ч. сопоставление результатов ВПР с текущей успеваемостью обучающихся.	

	комиссией в ОО с признаками необъективности результатов ВПР в течение трех лет; - организации выборочной перепроверки работ ВПР региональной/ муниципальной комиссией в ОО «зон риска» (по результатам оценочных процедур). **4. Проводить профилактическую работу по предупреждению необъективности образовательных результатов через:** - трансляцию эффективного педагогического опыта в рамках методических мероприятий с участием ОО с объективными результатами оценочных процедур; - проведение муниципального семинара по вопросам обеспечения объективности оценки образовательных результатов; - составление перспективных планов повышения квалификации педагогов, имеющих необъективные результаты по итогам проведения оценочных процедур;		

	- разработку рекомендаций по организации внутришкольной системы оценки качества подготовки обучающихся, включающей прозрачные критерии текущего и итогового оценивания		
2. Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся			
Наличие в ОО региона необъективной ВСОКО	Обеспечить эффективное функционирование объективной ВСОКО в ОО муниципалитета через: - формирование заявки на курсы повышения квалификации для школьных управленческих команд по вопросам формирования ВСОКО; - оказание методической помощи (консультирование) по вопросам формирования и сопровождения ВСОКО в ОО муниципалитета. Обеспечить возможность участия ОО муниципалитета в оценке уровня объективности ВСОКО внешними независимыми организациями.	Сформировать программ реализации ВСОКО, планы внутришкольного контроля. Пересмотреть вопрос функционирования ВСОКО не только с позиции обязательного выполнения требований законодательства об образовании (формально разработанные локальные нормативные акты, отсутствие адекватных аналитических материалов и т.д.), а с позиции максимального использования ресурсов ВСОКО для повышения эффективности управления качеством образования. Регламентировать локальным нормативным актом ОО проведение процедур ВСОКО (выбор показателей, методов сбора и обработки информации и т.д.). Руководствоваться при управлении качеством образования принципами стратегического планирования, отраженными в управленческом цикле. Анализировать выявленные проблемы, определять мероприятия, адекватные по решению выявленных проблем, проводить	Сопоставлять (коррелировать) результаты текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации у одних и тех же обучающихся. Сопоставлять (коррелировать) результаты процедур внешней системы оценки качества образования (в первую очередь - ВПР,ОГЭ, ЕГЭ) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) в одних и тех же обучающихся. Неукоснительно соблюдать регламент проведения оценочных процедур. Осуществлять согласование подходов к оцениванию ответов участников оценочных процедур.

		оценку эффективности проделанной работы. Разработать локальный нормативный акт, регламентирующий: - формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; - критериальную базу оценивания по каждому учебному предмету; - единый орфографический режим в образовательной организации. Осуществить в рамках реализации процедур ВСОКО постоянный анализ объективности оценивания образовательных результатов в соответствии с: - критериальной базой оценивания по каждому учебному предмету, - нормами накопляемости оценок по каждому учебному предмету, установленных локальным нормативным актом, - адекватности выставления неудовлетворительных отметок. Обеспечить объективность образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО. Обеспечить условия для: - непрерывного повышения квалификации педагогов, в т.ч. внутри образовательной организации, самообразования, развития современных форм наставничества с учетом их профессиональных дефицитов;	

		- оказания им качественной адресной методической помощи, в т.ч. по вопросам освоения критериальной базы ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Формировать у участников образовательных отношений позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов посредством: - внедрения системы независимой оценки образовательных результатов в рамках осуществления процедур промежуточной аттестации; - установления прозрачных правил для медалистов; - отказа от использования показателей эффективности деятельности педагогов, провоцирующих их на подтасовки образовательных результатов; - установления правила в образовательной организации: методическая помощь педагогам в обмен на признание проблем. Формировать культуру объективной оценки образовательных результатов обучающихся.	
3. Оценка ключевых характеристик подготовки обучающихся			
Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся	Разработать и обеспечить реализацию муниципального комплекса мер, направленного на формирование функциональной грамотности обучающихся. Организовать работу ОО муниципалитета по внедрению в	Разработать и обеспечить реализацию плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся с учетом актуальных направлений муниципального комплекса мер.	Обеспечить реализацию рабочих программ по учебным предметам, разработанных в соответствии с примерной основной образовательной программой с учетом требований ФГОС, в т.ч. обновленных.

	учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности. Провести организационно-методическую работу по включению учебно-методических пособий и дидактических материалов (банк открытых заданий и печатные учебные пособия эталонных заданий по шести направлениям функциональной грамотности) в практику реализации основных образовательных программ ОО муниципалитета. Организовать работу по обеспечению ОО муниципалитета необходимыми учебно-методическими материалами. Рекомендовать ОО муниципалитета использовать: - примеры открытых заданий исследования PISA на сайте «ФИОКО» - открытый банк заданий по функциональной грамотности для 5-9 классов на сайте ФГБНУ «ИСРО РАО»	Обеспечить использование в образовательной деятельности учебно-методических и дидактических материалов, а также электронных открытых банков заданий и печатных пособий эталонных заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся. Обеспечить участие обучающихся 7-х классов в региональном мониторинге по выявлению уровня сформированности функциональной грамотности (ноябрь 2022г.). Провести сопоставительный анализ результатов регионального мониторинга по выявлению уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 6-х классов (2022г.) и 7-х классов (2023г.). Включить во внеурочную деятельность учебные занятия, курсы, дисциплины, модули по формированию у обучающихся функциональной грамотности.	Проводить тренировочные работы по читательской, математической и естественно-научной грамотностям для обучающихся с использованием электронных банков тренировочных заданий и печатных пособий эталонных заданий по формированию функциональной грамотности. Разработать и обеспечить реализацию рабочих программ учебных занятий, курсов, дисциплин, модулей в рамках внеурочной деятельности.
Недостаточная ресурсная обеспеченность образовательного процесса	Провести подготовительную работу по включению ОО муниципалитета в программы капитального ремонта школ, приобретения оборудования («Точка роста», ЦОС и др.).	Совершенствовать обеспеченность ОО учебным оборудованием (в т.ч. цифровым). Реализовать перспективный план повышения квалификации педагогов. Провести мероприятия кадровой политики	Освоить и внедрить в практику преподавания актуальные педагогические технологии с использованием современного учебного оборудования.

	Реализовать мероприятия кадровой политики по обеспечению ОО муниципалитета квалифицированными педагогическими кадрами.	с целью сокращения дефицита педагогических кадров.	