

Утверждаю:  
Начальник управления образования  
Соушев А.С.  
13 сентября 2022г.

**Информационно-аналитическая справка о результатах мониторинга показателей системы качества подготовки обучающихся образовательных учреждений Старожиловского района в 2021-2022 уч.году**

Мониторинг показателей системы качества подготовки обучающихся образовательных учреждений Старожиловского района в 2021-2022 уч.году был проведен информационно-методическим центром системы образования в соответствии с приказом управления образования и молодежной политики района от 31.05.2022г.№ 32 «О проведении мониторинга показателей системы оценки качества подготовки обучающихся МОУ Старожиловского района» в июне-июле 2022г. В нем приняли участие все 12 школ района.

Мониторинговое исследование включало в себя оценку метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы на всех уровнях образования. результаты мониторингового исследования по оценке функциональной грамотности, обеспечение объективности проведения процедур оценки качества образования, а также ШЭ и МЭ ВсОШ.

В рамках данного мониторинга оценивалось качество базовой подготовки обучающихся, качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки, качество метапредметных результатов обучающихся на основе анализа результатов ВПР, ГИА и процедур допуска к ГИА в выпускных классах. Так как ВПР в прошлом учебном году не проводились, мониторинг в 4-8-ых классах не состоялся, данные для анализа получены не были.

В 9 –ых и 11 –ых классах для сбора данных по вышеуказанным показателям был проведен анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ. В ОГЭ приняли участие 124 девятиклассника. Они сдавали 2 обязательных экзамена и 8 экзаменов по выбору. Базовый уровень подготовки показали 107 учащихся, т.е. 86% . 14% показали неудовлетворительный уровень знаний по математике и по некоторым другим предметам (единичные случаи). Высокий уровень подготовки по разным предметам, подтвержденный экзаменационной оценкой «5», показали 30% учащихся, т.е. 37 человек (входят в число учащихся, показавших базовый уровень). Лучшие результаты у учащихся Истьинской сш,

Качество метапредметных результатов 9-классников определялось по выполнению критериев, при помощи которых оценивалось итоговое собеседование: П1-П3 «Критерии оценивания подробного пересказа текста с включением приведенного высказывания», М1-М3 «Критерии оценивания монологического высказывания», «Д1-Д2» «Критерии оценивания диалога». В среднем эти критерии выполнены на 48%. Это невысокий показатель. Лучший результат выполнения критериев – 100% - в Мелекшинском филиале МБОУ «Столпянская средняя школа». Второй результат – 71% - в МБОУ «Средняя школа «Рязанские сады», 3-ий - 67% - в Чернобаевском филиале МБОУ «Средняя школа «Рязанские сады».

В ЕГЭ приняли участие 30 11-классников. Русский язык сдавали все 30 выпускников, профильную математику - 14 человек, для поступления в вузы выпускниками было выбрано 6 экзаменов. По русскому языку большинство выпускников – 83% - показали средний уровень подготовки. И только 5 человек – 17% - сдали экзамен на уровне ТБ2 и выше (тестовый балл повышенного уровня: от 73б). Профильную математику выбрали 14 человек. На уровне ТБ2 (от 68б) экзамен сдали 4 человека, т.е. 29% от числа сдававших или 13% от общего количества выпускников. 1 учащийся не справился с профильной математикой и пересдал в резервный срок математику в формате

базовой. Третий по массовости экзамен – обществознание. Его выбрали 13 человек. 2 из них – 15% - получили высокие баллы. Также 1 учащийся из Старожиловской СШ – 17% от общего количества сдававших - сдал экзамен по физике на уровне ТБ2. Экзамены по биологии, английскому языку, информатике, химии выпускники сдали на уровне ТБ1.

Показателем метапредметных результатов 11-классников является получение «зачета» по критерию №1 «Соответствие теме», критерию №2 Аргументация. Привлечение литературного материала и критерию №3 «Композиция и логика рассуждения» при написании итогового сочинения. Зачет по этим критериям получили 28 человек, или 93%. Не получили зачет по этим критериям 2 ученика Старожиловской средней школы. В результате государственной итоговой аттестации все выпускники средней школы получили аттестаты.

Метапредметным потенциалом обладают задания, формирующие навыки функциональной грамотности. В ноябре прошлого учебного года состояние функциональной грамотности проверялось в ходе мониторингового исследования по оценке функциональной грамотности по направлениям «математическая грамотность», «читательская грамотность», «естественно-научная грамотность» в 6 классах школ района. Общее количество обучающихся в 6 классах – 133 человека.

В мониторинговом исследовании по направлению «читательская грамотность» приняли участие 83 чел.(62%). Все школы в итоге показали низкий уровень выполнения диагностических работ - 33 % , что соответствует уровню В. Средняя школа «Рязанские сады» и Старожиловская средняя школа достигли базового уровня. Этого же уровня достигли учащиеся Гребневского филиала. Лучший результат у учащихся Ивановского и Мелекшинского филиалов – средний уровень. Самый низкий уровень у Хрущевской СШ.

Справились с работой 33% учащихся, 67% - нет. Так как в присланной для анализа таблице отсутствовали результаты выполнения заданий, сделать анализ в полной мере не представляется возможным.

В мониторинговом исследовании по направлению «математическая грамотность» приняли участие 101 чел. (42%). Лучший результат показали учащиеся МБОУ «Истьинская средняя школа», выполнившие задания на 56%, что соответствует среднему уровню. На второй позиции учащиеся МБОУ «Столпянская средняя школа», показавшие оптимальный уровень (50% выполнения заданий) и учащиеся МБОУ «Старожиловская средняя школа» (48%). Учащиеся МБОУ «Средняя школа «Рязанские сады» остановились на пороговом уровне (45%). Учащиеся МБОУ «Хрущевская средняя школа» оказались на последнем месте, показав 19% выполнения задания, что является показателем низкого уровня (НС). В целом учащиеся школ района достигли порогового уровня (44%).

Некоторые школы и филиалы школ показали более высокий уровень: Старожиловская СШ – средний уровень (56%), Мелекшинский филиал – высокий уровень (74%), Гребневский филиал МБОУ «Средняя школа «Рязанские сады» - оптимальный уровень (54%), Ивановский филиал этой же школы – средний уровень (55%).

В мониторинговом исследовании по направлению «естественнонаучная грамотность» приняли участие 95чел.(71%). Справились с работой 24% учащихся, 76% - нет. Уровню А (39%) соответствуют результаты учащихся МБОУ «Средняя школа «Рязанские сады» с филиалами, в этой школе (без филиалов) самый высокий процент - 44 – справившихся с работой. Уровню С (22%) – результаты учащихся МБОУ «Хрущевская средняя школа». Там никто не справился с заданиями. Отдельные филиалы школ достигли более высоких результатов. Так, учащиеся Мелекшинского филиала МБОУ «Столпянская средняя школа» вышли на средний уровень (58%). Учащиеся Гребневского и Ивановского филиалов МБОУ «Средняя школа «Рязанские сады» показали пороговый уровень (42% и 44% соответственно). В итоге все школы показали низкий уровень выполнения диагностических работ: 30 % , что соответствует уровню В.

Анализ результатов мониторингового исследования показал в целом неудовлетворительный уровень подготовки учащихся по функциональной грамотности

всех направлений, особенно по направлению «естественно-научная грамотность», а также недостаточную сформированность умений применять полученные знания на практике, в реальных жизненных ситуациях. Учителям необходимо перестроить свою работу и в системе включать в обучающий процесс задания, направленные на формирование функциональной грамотности, взятые с сайта «Российская электронная школа», а также повышать свою квалификацию через обучение на тематических курсах или вебинарах.

В ходе анализа первичных отчетов от школ выяснилось, что некоторые школы не представили данные мониторинга оценки функциональной грамотности. Поэтому данный анализ представляет собой фрагмент информационно-аналитической справки о результатах ноябрьского мониторинга.

Методист ИМЦ СО

Рослякова В.Н.