**Открытое занятие**

**Путешествие в сказку «Гуси-лебеди»**

**Цель занятия**

Развитие речи и лексико-грамматических категорий у детей старшего дошкольного возраста посредством здоровьесберегающих инновационных технологий

**Задачи**

**Обучающие**

* Формировать умение правильно употреблять в речи слова с противоположным значением (антонимы)
* Совершенствовать грамматический строй речи: образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов - еньк, -ечк,-очк, согласование числительных и существительных в ед. числе
* Формировать навык сотрудничества, взаимодействия в игре и на занятии.

**Коррекционно-развивающие**

* Развивать связную речь. Учить отвечать на вопросы полным предложением
* Развивать артикуляцию, мелкую и общую моторику, координацию речи с движением, ритм
* Развивать память, внимание, мышление
* Совершенствовать фонематическое восприятие
* Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза
* Развивать у детей интерес к занятию путём использования элементов сказкотерапии и яркого наглядного материала

**Воспитательные**

* Приобщать детей к истокам русской народной культуры
* Воспитывать доброту, чувство сопереживания, отзывчивость, желание помочь

**Используемые здоровьесберегающие технологии**: элементы сказкотерапии, игровые ситуации, логоритмика, биоэнергопластика, кинезиологическое упражнение, су-джок терапия

Что еще объединяет эти методы, помимо здоровьесберегающиего эффекта?

## Оборудование: макет печи, яблоньки, синяя ткань (речка), деревянная скамейка, массажные мячи Су-Джок на каждого ребёнка, поднос с пирогами, карточки «Домики звуков», карточки с заданиями и цветные карандаши (красный, синий, зелёный) на каждого ребёнка, яблочки на липучках, «камешки» со словами, видеозапись, аудиозапись, фонограмма

**Предварительная работа:** чтение русской народной сказки «Гуси- лебеди»

**Ход занятия**

**Вводная часть**

- Здравствуйте, дети! Меня зовут Татьяна Анатольевна. (*Дети здороваются*) А какое у вас настроение? (*Ответы детей*)

**Игра-приветствие**

- Слушайте внимательно и повторяйте за мной движения. (*Дети выполняют по тексту движения)*

[Если дружно вместе встать,](https://www.maam.ru/go/url=http:/)

[Топнуть, прыгнуть – не упасть,](https://www.maam.ru/go/url=http:/«Если%20дружно%20встать%20на%20ножки,%20Топнуть,%20прыгнуть%20–%20не%20упасть,%20То%20в%20страну%20весёлых%20сказок%20Можно%20сразу%20нам%20попасть!%22" \t "_blank)

[То в страну весёлых сказок](https://www.maam.ru/go/url=http:/«Если%20дружно%20встать%20на%20ножки,%20Топнуть,%20прыгнуть%20–%20не%20упасть,%20То%20в%20страну%20весёлых%20сказок%20Можно%20сразу%20нам%20попасть!%22" \t "_blank)

[Можно сразу нам попасть!](https://www.maam.ru/go/url=http:/)

- Я вам улыбаюсь, и вы друг другу улыбнитесь. (*Дети улыбаются мне и друг другу).*

**Основная часть**

- Дети,я хочу вас пригласить в сказочное путешествие. Вы согласны? (*Ответы детей)*

Давайте скажем волшебные слова:

«Покрутились, покрутились, в волшебной сказке очутились»

(*Дети произносят волшебные слова вместе с педагогом и кружатся*)

*На мониторе появляется заставка по сказке "Гуси - Лебеди"*

 -В какой сказке мы оказались? (*Ответы детей)* Правильно, мы оказались в сказке "Гуси - Лебеди"!

*Демонстрируется на видео начало сказки ( Дети смотрят видео)*

- Машенька посадила Ванечку на лужок играть, а сама побежала к подружкам. Дети, сейчас мы сядем на ковёр так, чтобы друг другу не мешать и тоже поиграем. (*Дети воспринимают информацию и садятся на ковёр*)

**Биоэнергопластика. Артикуляционные упражнения. Арт-терапия (весёлая музыка)**

- Играть будем с весёлым Язычком. Смотрите на меня внимательно и выполняйте все движения языком и руками вместе со мной*. (Дети повторяют артикуляционные упражнения за педагогом и имитируют движения руками)*

Язычок выглянул из дома *(открыть рот и вытянуть язык)*, посмотрел на солнышко, на травку, по сторонам и побежал играть. Поиграл в футбол (» и *руками упражнение «Футбол выдавливают язык с одной щеки в другую несколько раз*). Затем покачался на качелях (*Упражнение «Качели» и выполняют движения руками одновременно с языком: вверх, вниз*) Поиграл Язычок со своими друзьями: лягушкой и слоником.(*Чередовать движения «Лягушка-слоник», имитировать движения руками*) Возле дома Язычка протекал ручеёк, и Язычок решил сделать парус и покататься на лодочке. (*Упражнение «Парус» с имитацией движений рук: ладошки-кулачки*) Накатался Язычок на паруснике, решил поиграть на гармошке. (*Упражнение «Гармошка»: руками будто растягивают меха у гармони несколько раз*).

**Педагог:** Наигрался Язычок, а что же произошло дальше в сказке? Давайте смотреть.

*Дети встают и смотрят продолжение сказки, где налетели гуси-лебеди и унесли мальчика*

 - Пока мы играли, Машенька играла, что же произошло с Ванечкой? Правильно, Гуси-Лебеди украли Ванечку, и Машенька пошла его искать. (*Ответы детей*)

- Трудный ли путь был у Маши, пока она искала братца?  (*Ответы детей*)

- Трудный. По дороге с ней происходило много приключений.

 -Давайте поможем Машеньке  найти Ванечку.  (*Ответы детей*)

**Звуковой анализ слова с помощью метода «Домики звуков»**

*Видео, где печка просит Машу помочь ей вынуть пирожки*

*Педагог вынимает из печки противень с пирогами, где обнаруживает листы с заданиями*

-Ребятки, печка приготовила для вас задание, если вы с ним справитесь, то она покажет, куда гуси-лебеди полетели.

*Педагог ведёт детей за столы. У каждого ребёнка лист с заданием и цветные карандаши (красный, синий и зелёный).*

 -Ребятки, перед вами «Домики звуков», а внизу под домиками написано ПИРОГ. Под каждой буквой - кружок. Нужно проанализировать каждый звук и правильно раскрасить. Смотрите на «Домики звуков» и выполняйте задание.

***Педагог*** *задаёт вопросы, а дети дают ответы*

-Почему первый кружок зеленого цвета? (*Потому что этот согласный мягкий)*

-Что обозначают красные кружки? (*Гласные буквы)*

- Что обозначает синий кружок?  (*Согласные, твердые*)

- Разделите на части слово "пироги", отхлопайте в ладошки.

 -Сколько частей в слове?   (*Три*)

-Молодцы, задание выполнили!

**Педагог:** «Смотрим продолжение сказки»

*Дети смотрят продолжение сказки*

- Дети, давайте подойдём к яблоне и поможем Машеньке сорвать яблочки.

**(*Д/игра: «Посчитай яблочки»)***

- Будем срывать яблочки и считать их.

(*Дети по очереди подходят, срывают яблочки и считают: одно яблочко, два яблочка, три яблочка, четыре яблочка, пять яблочек*)

**Ритмическая гимнастика**

- А теперь возьмите «ладошки» и отхлопайте ритм стихотворения по слогам вместе со мной. (*Педагог показывает, как «ладошками» отхлопать ритм»)*

Яблоки созрели!

Фруктов – урожай!

Собирай быстрее,

Щедро угощай!

- Я говорю и отхлопываю предложение, а потом вы повторяете за мной.

(*Дети выполняют хлопки по инструкции за педагогом)*

-Молодцы!

**Педагог**: «Что же было дальше?»

(*Дети смотрят продолжение сказки*)

- Вот так незаметно мы и к речке пришли. Давайте мы речке поможем, из речки камешки уберем, речку - матушку спасем.

Дети, на камнях написаны слова, надо составить из них предложение. (*Педагог читает детям слова: Гуси-лебеди, Ванечка, унести, к , Баба-Яга)*

*(Дети составляют предложение)*

- Правильно, молодцы! Гуси-лебеди унесли Ванечку к Бабе-Яге.

**Физкультминутка с элементами Су-Джок терапии**

**-** Эти волшебные шарики нас приведут к избушке Бабы-Яги. (Дети берут шарики и выполняют упражнение вместе с педагогом)

**«Волшебный шарик»**

Этот шарик непростой,         *(любуемся шариком на левой ладошке)*Он колючий, вот какой.        *(накрываем правой ладонью)*

Будем с шариком играть      *(катаем шарик горизонтально*)

И ладошки согревать.

Раз катаем, два катаем          *(катаем шарик вертикально)*

И ладошки согреваем.

**Кинезиологический метод: упражнение: «Кулак-ребро-ладонь»**

*Видео, как Баба- Яга прилетает к избушке*

- Надо постучаться к Бабе-Яге, но чтобы Баба-Яга не испугалась и не рассердилась, мы будем стучать не по домику, а по скамеечке. Смотрите, как буду стучать я.

*Показываю детям упражнение: «Кулак-ребро-ладонь» и одновременно, на каждый стук, проговариваю по слогам: «Баба – Яга, пожалуйста, открой нам дверь»*

*(Дети выполняют упражнение вместе с педагогом)*

*Картинка, где Баба Яга стоит у Окошка.*

- Смотрите, она открыла дверь.

Педагог: «Я что-то придумала. Давайте будем говорить о Бабе- Яге добрые слова».

***Игра «Скажи наоборот»***

Педагог: «Баба Яга была плохая, а стала – …» (*Дети отвечают хором: хорошая*)

«Была злая, стала – … » (*Дети отвечают хором: добрая*)

«Была страшная, а стала – … » (*Дети отвечают хором: красивая*)

«Была грязнуля, а стала –…» (*Дети отвечают хором: чистюля*)

«Была неряшливая, а стала –…» (*Дети отвечают хором: аккуратная*)

-Молодцы!

- Ребятки, а как мы ласково назовем Бабу Ягу?

( *Разные варианты ответов: Бабулечка Ягулечка, Бабусенька Ягусенька)*

*Видео с эпизодом, где Машенька бежит с Ванюшкой из леса.*

-Отпустила Баба Яга Ванечку

-Ребятки, давайте дружно скажем: «Спасибо, Баба Яга!» (*Дети благодарят Бабу- Ягу)*

*Дети смотрят видео, где Машенька и Ваня пришли домой*

**Педагог: «**Вот и помогли мы Машеньке добраться до дома. А нам пора возвращаться в детский сад.

- Приготовились: «Повертелись, покружились и из сказки возвратились!»

-Вы все молодцы, справились  со сложными заданиями.

**Итог занятия**

- Ребята, расскажите, где мы с вами побывали?

- Какое доброе дело мы смогли с вами совершить?

- Какие задания вы выполняли? Что вам понравилось? Что вызвало трудности?

-Как вы оцениваете наше путешествие? Красное сердечко - отлично, жёлтое сердечко - весело, оранжевое сердечко – интересно. (*Дети выбирают сердечки*)

- Ванечка хочет вас отблагодарить и дарит вам эти сердечки на память.

- Спасибо! Мне было приятно с вами путешествовать по сказке «Гуси-лебеди».