Приложение к приказу
министерства образования и молодежной
политики Рязанской области
от «23» мая 2022 года №722

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИНЯТЫХ МЕР ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Формирование и сопровождение региональной системы оценки качества дошкольного образования является одной из важнейших стратегических задач министерства образования и молодёжной политики Рязанской области.

Система оценки качества дошкольного образования региона функционирует в соответствии с требованиями федеральных документов. Она призвана обеспечить высокую объективность и обоснованность выводов на основе комплексного анализа созданных образовательных условий в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования. В рамках оценки качества дошкольного образования реализуется управленческий цикл, который способствует повышению качества дошкольного образования, служит информационным ресурсом для принятия обоснованных управленческих решений и развития эффективных управленческих практик на региональном, муниципальном уровне и уровне образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

Методологической основой функционирования региональной системы оценки качества дошкольного образования Рязанской области выступают мониторинговые исследования.

В период с 2014 по 2020 годы мониторинговые исследования дошкольного образования на территории Рязанской области проводились с использованием карты самооценки внедрения и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В 2021 году были учтены рекомендации по проведению мониторинга качества дошкольного образования в РФ, разработанных АНО ДПО «Национального института качества образования» и методических рекомендаций по оценке региональных и муниципальных управленческих механизмов ФИОКО. Приказом министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 09.07.2021 №957 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Рязанской области» была утверждена концепция мониторинга качества дошкольного образования Рязанской области, которая стала основой нового управленческого цикла, направленного на повышение качества дошкольного образования. Проведенный мониторинг оценки качества дошкольного образования на территории Рязанской области позволил констатировать уровень качества дошкольного образования, выявить проблемные зоны и наметить пути их решения,

позволяющие повысить качество дошкольного образования в регионе. Так как подобный мониторинг проводился на территории региона впервые, выявить динамику показателей и в полной мере определить эффективность принятых мер и проведенных мероприятий на данный момент не представляется возможным.

В мониторинге оценки качества дошкольного образования на территории Рязанской области в 2021-2022 году приняли участие:

76 дошкольных образовательных организаций с численностью воспитанников до 50 человек;

115 дошкольных образовательных организаций с численностью воспитанников от 50 до 150 человек;

118 дошкольных образовательных организаций с численностью воспитанников свыше 150 человек;

108 образовательных организаций, на базе которых функционируют дошкольные группы.

На этапе сбора информации при проведении регионального мониторинга использовалась форма оценки качества дошкольного образования для образовательных организаций, которая предполагала подтверждение заявляемой образовательной организацией оценки. Это позволило экспертам более объективно и достоверно оценить критерии и показатели мониторинга оценки качества дошкольного образования. В качестве методов сбора информации выступали: опросные таблицы Excel, анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования). Таким образом, достоверность полученных данных на этапе сбора информации позволила более качественно выстроить последующие компоненты в рамках управленческого цикла.

В рамках реализации управленческого цикла по итогам регионального мониторинга оценки качества дошкольного образования в 2021 году проведен анализ результатов мониторинга, который представлен в форме аналитического отчета с элементами кластеризации (приложение №2 к приказу министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 22.04.2022 №573 «Об утверждении результатов мониторинга качества дошкольного образования на территории Рязанской области»).

Адресные рекомендации по итогам анализа в регионе были разработаны для специалистов управления образования Рязанской области, курирующим образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, руководителям муниципальных методических служб Рязанской области и руководителям детских садов (приложение №3 к приказу министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 22.04.2022 №573 «Об утверждении результатов мониторинга качества дошкольного образования на территории Рязанской области»). Учет элементов кластерного анализа в адресных рекомендациях позволил индивидуализировано спланировать меры и мероприятия, способствующие повышению качества дошкольного образования в регионе.

Меры и мероприятия по реализации региональной системы оценки качества дошкольного образования на территории Рязанской области осуществлялись в соответствии с дорожной картой (приложение №4 к приказу министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 22.04.2022 №573 «Об утверждении результатов мониторинга качества дошкольного образования на территории Рязанской области»).

Дорожная карта включала следующие меры/мероприятия:

– приняты нормативные правовые документы по направлению «Система мониторинга качества дошкольного образования» на территории Рязанской области;

– организована и проведена оценка механизмов управления качеством образования на территории Рязанской области;

– организовано методическое сопровождение детских садов-пилотных площадок по апробации инструментария мониторинга качества дошкольного образования в РФ (АНО ДПО «Национального института качества образования») на территории Рязанской области;

– проведен мониторинг оценки качества дошкольного образования на территории Рязанской области;

– проведены мероприятия, направленные на повышение качества дошкольного образования, с работниками органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и руководителями дошкольных образовательных организаций (очные совещания, совещания в форме ВКС, индивидуальное консультирование, повышение квалификации);

– проведены индивидуальные консультации руководителей образовательных организаций «зоны риска» по актуальным вопросам качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях и образовательных организациях с дошкольными группами (качества образовательных программ дошкольного образования; качества содержания образовательной деятельности; качества образовательных условий; качества участия семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами; качества управления);

– организованы курсы повышения квалификации педагогических работников региона по результатам выявленных профессиональных дефицитов, связанных с: проектированием образовательных программ дошкольного образования; созданием образовательных условий; включением семьи в образовательную деятельность; учетом индивидуальных особенностей воспитанников; учетом обеспечения здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу за детьми; качеством управления образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования);

– организовано выявление и распространение лучших практик проектирования программ дошкольного образования на заседаниях регионального клуба работников дошкольного образования, заседаниях муниципальных методических объединений;

– организовано научно-методическое сопровождение фестивалей, конкурсов и других мероприятий, организуемых в сфере дошкольного образования Рязанской области («Воспитатель года» «Педдебют», «Инноватика. Образование, Мастерство», «За нравственный подвиг учителя», «Духовное возрождение»);

– организована независимая оценка качества условий оказания образовательных услуг в дошкольных образовательных организациях и образовательных организациях с дошкольными группами;

– проведено профессиональное тестирование руководителей образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования;

– проведен анализ эффективности принятых мер и осуществлена оценка эффективности и качества работы дошкольных образовательных организаций;

– иные мероприятия, направленные на повышение качества дошкольного образования.

Меры/мероприятия были направлены на оптимизацию работы по выявленным в ходе мониторинга оценки качества дошкольного образования проблемным зонам:

– недостаточный уровень муниципального контроля объективности при проведении оценки качества дошкольного образования;

– недостаточный уровень подготовки специалистов, отвечающих за предоставление информации, согласно региональным методическим рекомендациям по заполнению формы оценки показателей качества дошкольного образования в образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования;

– недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций у административных и педагогических работников по проектированию программ (основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; адаптированной основной образовательной программы/ адаптированной образовательной программы; рабочей программы воспитания);

– недостаточный уровень выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью раннего и дошкольного возраста;

– недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций у административных и педагогических работников в кластере «Образовательные организации, на базе которых функционируют дошкольные группы», по сопровождению и организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– недостаточный уровень адресной методической помощи административным и педагогическим работникам в кластере «Дошкольные образовательные организации до 50 воспитанников».

– после разработки адресных рекомендаций, принятых на их основе мер и управленческих решений, проведения мероприятий, направленных на ликвидацию выявленных дефицитов, было проведено повторное измерение показателей, результаты которого представлены в Таблице 1.

Результаты региональных показателей оценки качества дошкольного образования на территории Рязанской области

Таблица 1

Региональные показатели	Значение показателя по Рязанской области (доля от общего количества ОО, реализующих программы ДО, %)		Значение показателя в разрезе кластерного анализа							
			ДОО							
			До 50 воспитанников (доля от количества ОО в кластере, %)		От 50 до 150 воспитанников (доля от количества ОО в кластере, %)		Свыше 150 воспитанников (доля от количества ОО в кластере, %)		ОО с ДГ (доля от количества ОО в кластере, %)	
	Декабрь, 2021	Май, 2022	Декабрь, 2021	Май, 2022	Декабрь, 2021	Май, 2022	Декабрь, 2021	Май, 2022	Декабрь, 2021	Май, 2022
		Качество образовательных программ дошкольного образования								
Наличие ООП ДОО, разработанной и утвержденной в ОО	90*	95*	89*	95*	94*	97*	96*	98*	81*	90*
Наличие ООП ДОО, соответствующей требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию	90	95	89	95	94	97	96	98	81	90
Наличие АООП/АОП, разработанной и утвержденной в ОО	36	37	5	5	42	44	81	81	2	2
Наличие рабочей программы воспитания, разработанной и утвержденной в ОО	75	84	72	74	86	89	87	89	83	85
Качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)										
Обязательная часть ООП ДОО разработана и реализуется на основе комплексных программ, соответствующих	85	86	75	78	91	92	93	94	76	79

требованиям ФГОС ДО										
Часть ООП ДОО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана и реализуется на основе парциальных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО	80	85	68	78	91	92	92	94	62	79
Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)										
Педагогические работники, имеющие высшее образование (по профилю деятельности):										
Воспитатели	81	81	86	86	77	77	83	83	75	75
Музыкальные руководители	80	80	70	70	80	80	81	81	81	81
Инструктора по физическому воспитанию	80	80	100	100	75	75	83	83	50	50
Учителя -логопеды	89	89	100	100	85	85	91	91	60	60
Учителя-дефектологи	87	87	–	–	92	92	84	84	–	–
Педагоги-психологи	87	87	50	50	93	93	88	88	64	64
Тьюторы	63	63	–	–	100	100	50	50	–	–
Насыщенность РППС:										
в полном объеме	36	36	29	29	30	30	40	40	43	43
частично	43	43	37	37	51	51	53	53	29	29
Трансформируемость пространства РППС:										
в полном объеме	38	38	32	32	29	29	42	42	51	51
частично	40	40	32	32	54	54	52	52	20	20
Полифункциональность материалов РППС:										

в полном объеме	39	39	37	37	30	30	40	40	51	51
частично	39	39	28	28	51	51	53	53	19	19
Вариативность РППС:										
в полном объеме	39	39	36	36	33	33	38	38	49	49
частично	40	40	28	28	49	49	54	54	22	22
Доступность РППС:										
в полном объеме	37	37	32	32	29	29	38	38	47	47
частично	40	40	32	32	50	50	55	55	20	20
Безопасность РППС (полностью подтверждено)	83	87	76	80	90	95	93	97	69	76
Созданы условия для позитивного взаимодействия детей друг с другом (календарный график и режим занятий)	73*	80*	66*	78*	81*	87*	84*	92*	59*	65*
Организовано взаимодействие педагогов с детьми (календарный график и режим занятий)	73*	80*	66*	78*	81*	87*	84*	92*	59*	65*
Созданы условия для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся:										
План организации взаимодействия с семьями воспитанников	84	87	84	86	91	94	89	94	72	75
Порядок оказания платных образовательных услуг	51	51	38	38	54	54	75	75	30	30
Обеспечение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)										

Обеспечен учет мнения родителей при разработке вариативной части ООП ДОО	27	31	29	33	33	36	25	32	19	24
Организовано своевременное обновление и обеспечение доступности информации, связанной с деятельностью по реализации ООП ДОО	82	82	79	80	87	88	95	95	67	67
Удовлетворённость семьи образовательными услугами подтверждена аналитическими материалами	32	37	39	44	38	43	36	41	14	20
Организовано информационное просвещение родителей (законных представителей)	84	86	76	80	91	94	92	93	73	78
Действуют дополнительные структурные подразделения	42	42	32	32	68	68	44	44	26	26
Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу										
Обеспечена безопасность РППС	83*	87*	76*	80*	90*	95*	93*	97*	69*	76*
Разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий	81	83	74	78	85	89	93	95	67	72
Обеспечена безопасность внутренних	83*	87*	76*	80*	90*	95*	93*	97*	69*	76*

помещений и внешней территории										
Утверждены нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками	83	84	72	75	96	97	92	94	68	72
Организовано рациональное и сбалансированное питание с учетом Санитарных правил (2020г.)	80	85	76	78	92	97	88	93	60	72
Качество управления в дошкольных образовательных организациях										
Руководители имеют требуемое профессиональное образование	88	88	83	83	94	94	99	99	75	75
Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ОО (далее - ВСОКО)	67	68	64	66	83	86	76	77	43	45
Разработана и реализуется программа развития ОО	66	66	58	61	79	80	81	83	42	43

**Примечание:*

На снижение значения по показателям «Наличие ООП ДОО, разработанной и утвержденной в ОО», «Созданы условия для позитивного взаимодействия детей друг с другом (календарный график и режим занятий)», «Организовано взаимодействие педагогов с детьми (календарный график и режим занятий)», «Обеспечена безопасность РППС», «Обеспечена безопасность внутренних помещений и внешней территории» существенно повлияло:

- *отсутствие активных ссылок на запрашиваемую информацию;*
- *наличие ссылки не на конкретный документ, а на главную страницу сайта ОО;*
- *неактуальность даты утверждения документа;*
- *отсутствие на документах печати и подписи руководителя;*
- *несоответствие представленной информации региональным методическим рекомендациям по заполнению формы оценки показателей мониторинга качества дошкольного образования.*

Таким образом, в 2022 году в регионе при проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в рамках нового управленческого цикла необходимо:

– внести изменения и дополнения в нормативные и правовые акты Рязанской области с учетом актуальных документов Российской федерации, регулирующие сферу дошкольного образования, а также методических рекомендаций федерального института оценки качества образования, концепции мониторинга оценки качества дошкольного образования / И.Е. Федосовой и др.;

– увеличить долю образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, участвующих в мониторинге качества дошкольного образования Российской Федерации;

– акцентировать внимание участников мониторингового исследования на проблемных зонах по основным направлениям оценки качества дошкольного образования;

– актуализировать документы и обеспечить контроль обновления на сайтах образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования;

– обеспечить подготовку специалистов, отвечающих за предоставление информации, согласно региональным методическим рекомендациям по заполнению формы оценки показателей качества дошкольного образования в образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования;

– повысить уровень сформированности профессиональных компетенций у административных и педагогических работников по проектированию программ (основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; адаптированной основной образовательной программы/ адаптированной образовательной программы; рабочей программы воспитания), и по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья/инвалидность;

– повысить уровень сформированности профессиональных компетенций у административных и педагогических работников в кластере «Образовательные организации, на базе которых функционируют дошкольные группы» по сопровождению и организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечить адресную методическую помощь административным и педагогическим работникам в кластере «Дошкольные образовательные организации до 50 воспитанников»;

– учесть требования обновленных методических рекомендаций «Национального института качества образования» 2022 года.