Алгоритм

деятельности общеобразовательной организации (ОО)

по использованию в образовательном процессе результатов ВПР

 1. Этап анализа результатов оценочных процедур

1.1. Провести статистический и содержательный анализ результатов ВПР по предмету

|  |
| --- |
| В ходе анализа выявляются типовые и специфические ошибки, определяются проблемные зоны |
| в разрезе каждого обучающегося |
| в разрезе каждого класса |
| в разрезе каждой параллели |

1.2.Результаты анализа оформить в виде аналитической справки, в которой отражены учебные дефициты (проблемы), связанные с освоением содержания образования или с освоением видов деятельности, по каждому учебному предмету по результатам оценочной процедуры

|  |
| --- |
| в разрезе каждого обучающегося |
| в разрезе каждого класса |
| в разрезе каждой параллели |
| по учебному курсу и (или) по курсу внеурочной деятельности |

II.Организационно-методический этап

2.1) Внести изменения в соответствующие разделы программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| виды изменений | по учебному курсу | по курсу внеурочной деятельности |
| изменение планируемых результатов |  |  |
| изменение содержания курса  |  |  |
| изменение тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы |  |  |

2.2). Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы организации (при необходимости)

|  |
| --- |
| ООП проходит корректировку в части обновления программы развития универсальных учебных действий |

2.3).Изменения к рабочей программе (оформленные в виде приложения к рабочей программе), утвержденные соответствующим образом, разместить в разделе «Образование» на официальном сайте ОО.

2.4). Внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО (при необходимости)

|  |
| --- |
| по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов освоения образовательных программ с учетом несформированности умений, видов деятельности, выявленных в ходе выполнения обучающимися ВПР |

2.5). На заседаниях школьных методических объединений рассмотреть вопросы по проектированию форм учебных занятий с использованием активных приемов взаимодействия с группами обучающихся различного уровня подготовки, совершенствованию методики преподавания учебного предмета, проверяемого в ВПР, совершенствования профессиональных компетенций учителей в части разработки контрольно-измерительных материалов, интерпретации и анализа полученных образовательных результатов.

III. Практический этап

3.1). Провести учебные занятия (по учебному предмету и (иди) курсу внеучебной деятельности) с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности.

3.2). Внести изменения в план административного контроля с учетом полученных результатов оценочной процедуры

IV. Оценочный этап

4.1). Курирующим заместителям директора в ходе административного контроля фиксировать следующие изменения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | по учебному курсу | по курсу внеучебной деятельности |
| в учебные занятия включены задания для оценки несформированных умений и навыков, видов деятельности |  |  |
| насколько успешно справляются обучающиеся с заданиями, овладевают определенными видами деятельности |  |  |
| изменена ли методика преподавания (методы, формы, приемы) с учетом выявленных ВПР дефицитов  |  |  |
| внесены ли изменения в тексты контрольных заданий с учетом несформированных умений, недостаточного освоения содержания учебного курса обучающимися |  |  |
| какова результативность внесенных изменений |  |  |

V.Рефлексивный этап

5.1). Провести анализ результатов текущей, тематической, промежуточной оценки планируемых результатов освоения образовательных программ с учетом выявленных ВПР дефицитов после завершения практического (обучающего) этапа

|  |
| --- |
| Составление аналитического отчета, в котором отражена динамика сформированности у каждого обучающегося выявленных по результатам оценочных процедур проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности |
| Составление аналитического отчета, в котором отражена эффективность принятых мер, направленных на устранение дефицитов в части освоения обучающимися образовательных программ, повышение качества их реализации  |