

ПРОТОКОЛ № 5
совещания заместителей директоров
общеобразовательных учреждений по учебной работе

18 февраля 2021 г.

Присутствовали: заместители директоров муниципальных общеобразовательных учреждений

Повестка дня:

1. О мерах, направленных на достижение 100% успеваемости (из опыта работы МБОУ «Истьинская СШ»).
2. Об итогах проведения итогового собеседования в 9 классах в 2021 году.

Слушали:

1. По первому вопросу слушали Касьяненко С.В., заместителя директора МБОУ «Старожиловская средняя школа», которая познакомила присутствующих с основными мероприятиями, проводимыми в МБОУ «Истьинская средняя школа» по достижению 100% успеваемости.

В школе выработана система мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости школьников. Среди профилактических мероприятий:

1. Профилактика типичных причин неуспеваемости, присущих определенным возрастным группам;

2. Включение в тематику педагогических советов, заседаний методических советов, объединений вопросов, связанных с предупреждением неуспеваемости учащихся;

3. Выявление и учет специфических для школы причин отставания во всех классах, устранение и профилактика.

4. Широкое ознакомление учителей с типичными причинами неуспеваемости, со способами изучения учащихся, мерами предупреждения и преодоления их отставания в учении.

5. Систематическое изучение трудностей в работе учителей, всемерное улучшение практики самоанализа учителями своей деятельности и их последующее самообразование.

6. Постоянный контроль над реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости, осуществлять специальный контроль над работой с наиболее «трудными» школьниками, строгий учет результатов этой работы.

7. Обобщение передового опыта работы по предупреждению неуспеваемости и его широкое обсуждение.

Вопрос о работе с неуспевающими был заслушан на заседаниях педагогического совета и методического совета, а также на заседаниях ШМО.

По итогам методических мероприятий педагогам были предложены конкретные меры по профилактика неуспеваемости:

Этапы урока	Акценты в обучении	
	1	2
1. В процессе контроля за подготовленностью учащихся		Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранение. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившие предыдущие уроки. По окончанию разделения темы или раздела обобщать итоги усвоение основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявить причины отставания.

2. При изложении нового материала.	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
3. В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке	Подбирать самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы на упражнение по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе и осуществлять контроль.
4. При организации самостоятельной работы вне класса	Обеспечить в ходе домашней работы повторения пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наиболее затруднения. Систематически давать домашнее задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

Все педагоги, имеющие неуспевающих, разработали и в настоящее время реализуют маршруты индивидуального сопровождения учащихся данной категории.

Работа со слабоуспевающими учащимися ведется также и в рамках реализации программы «Наставничество», наставниками таких учащихся являются классные руководители.

Учащихся «группы учебного риска» в 11А и 9А классах нет.

В 9Б классе – 4 человека.

Педагоги разработали индивидуальные маршруты сопровождения подготовке к ГИА для выпускников. При проведении занятий с данной категорией учащихся учителями осуществляется тематический учет знаний и навыков, который отражается в листах маршрутов.

Подготовка к ОГЭ по русскому языку и математике ведется как на уроках, так и на факультативных занятиях. Учитель русского языка отрабатывает с учащимися приемы сжатия текста при написании изложения, написание сочинения-рассуждения, тестовые технологии. Учащиеся регулярно пишут тренировочные работы, все допущенные ошибки анализируются. Учитель математики отрабатывает с учащимися алгоритм решения заданий, необходимых для преодоления минимального порога баллов.

2. По второму вопросу слушали Хоменко Т.Н., которая познакомила присутствующих с основными итогами проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классах (справка прилагается).

Решили:

1. Рекомендовать руководителям общеобразовательных учреждений:

1.1. Провести анализ часто встречающихся затруднений по результатам итогового собеседования с учетом рекомендаций по работе с результатами итогового собеседования, указанных в письме министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 18.02.2021 № ОЩ/12-1440.

1.2. Обсудить результаты итогового собеседования на педагогических советах, заседаниях методических объединений и т.п.

1.3. Спланировать работу по коррекции ошибок с обучающимися, проводить индивидуальную работу по преодолению образовательных дефицитов выпускников на основе индивидуальных планов коррекционной работы.

1.4. Спланировать работу в 2021 году по подготовке специалистов, входящих в состав комиссий по проведению и проверке итоговому собеседованию.

1.5. Скорректировать план подготовки в ГИА - 2021 с учетом выявленных недочетов.

2. Рекомендовать управлению образования и молодежной политики администрации муниципального образования – Старожиловский муниципальный район утвердить информационно-аналитическую справку по итогам проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классах и довести их до сведения всех муниципальных общеобразовательных учреждений.

Консультант управления образования и
молодежной политики

Хоменко

Хоменко Т.Н.

Директор МУ ИМЦ СО

Дёмина

Дёмина Н.Н.