УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - СТАРОЖИЛОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

от 31.05.2022г. № 32

О проведении мониторинга
показателей системы оценки
качества подготовки обучающихся
муниципального образовательных
учреждений Старожиловского района

В целях получения объективной информации о состоянии и динамике изменений подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов основной общеобразовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также определения факторов, оказывающих влияние на результаты обучающихся,

п р и к а з ы в а ю:

1. Провести мониторинг показателей системы оценки качества подготовки обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений Старожиловского района за 2021-2022 учебный год в соответствии с формой (таблица показателей мониторинга прилагается).
2. Определить, что мониторинг показателей может проводиться как в виде единого мониторингового исследования, так и в виде самостоятельного мониторингового исследования по изучению групп показателей, указанных в приложении к настоящему приказу.
3. Назначить ответственными лицами за организацию и проведение мониторинга показателей системы оценки качества подготовки обучающихся сотрудников информационно-методического центра системы образования Старожиловского района Демину Н.Н., Рослякову В.Н., Асташкевич Е.И.
4. Асташкевич Е.И. подготовить итоговый комплексный отчет по результатам мониторинга показателей системы оценки качества подготовки обучающихся не позднее 15 июля 2022года.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования А.С. Соушев

Приложение к приказу от 31.05.2022 № 12

Муниципальные данные мониторинга показателей системы качества подготовки обучающихся образовательных учреждений Старожиловского района в 2021- 2022 уч.году

№	Показатель	Индикаторы	Единица измерения	Примечание
1. Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования				
1	Качество базовой подготовки обучающихся	Доля обучающихся 4-х классов, продемонстрировавших базовый уровень подготовки по результатам ВПР (по каждому предмету отдельно)	%	
2	Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «5» по результатам ВПР (по итогам годовой оценки предыдущего учебного года)	%	По каждому предмету отдельно
3	Качество метапредметных результатов обучающихся	Доля выполнения заданий ВПР с метапредметной составляющей	%	По учебным предметам, отдельно по заданиям, содержащим метапредметную составляющую
2. Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования				
1	Качество базовой подготовки обучающихся	Доля обучающихся 5-х, 6-х, 7-х, и 8-х классов, продемонстрировавших базовый уровень подготовки по результатам ВПР	%	По каждому предмету отдельно
		Доля выпускников 9-х классов, продемонстрировавших базовый уровень подготовки по результатам ОГЭ (без учета пересдач)	% от кол- ва сдававших (без учета недопущенных)	По каждому предмету отдельно

		Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестаты	% от кол- ва выпускник ов	
2	Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки	Доля обучающихся 5-х, 6-х, 7-х, и 8-х классов, продемонстрировавших высокий уровень подготовки по результатам ВПР	% от кол- ва сдававших	По каждому предмету отдельно
		Доля выпускников 9-х классов, продемонстрировавших высокий уровень подготовки по результатам ОГЭ (без учета пересдач)	% от кол- ва сдававших	
3	Качество метапредметных ре-зультатов обучающихся	Доля обучающихся 9-х классов, участников итогового собеседования, получивших максимальные баллы по следующим критерия: П1-П3 «Критерии оценивания подробного пересказа текста с включением приведённого высказывания» и М1-М3 «Критерии оценивания монологического высказывания», Д1-Д2 «Критерии оценивания диалога» (без учета детей с ОВЗ)	%	
		Доля выполнения заданий ВПР с метапредметной составляющей (5-х, 6-х, 7-х, и 8-х классы)	%	По классам, по учебным предметам, отдельно по заданиям, содержащим метапредметную составляющую
3. **Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**				
		Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестаты	% от кол- ва выпускников	

1	Качество базовой подготовки обучающихся	Доля выпускников 11-х классов, получивших по результатам ЕГЭ баллы на уровне ТБ1 (тестовый балл) и выше *- по русскому языку от 36;* *- по математике профильного уровня от 27;* *- по биологии от 36;* *- по географии от 37;* *- по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому, испанскому, китайскому) от 22;* *- по информатике и ИКТ от 40;* *- по истории от 32;* *- по литературе от 32;* *- по обществознанию от 42;* *- по физике от 36;*	% от кол- ва выпускников	ТБ1 рассчитывается на основании методики (Распоряжение Рособрнадзора от 16.07.2019 № 1122-10)
		- по химии от 36		
2	Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки	Доля выпускников 11-х классов, получивших по результатам ЕГЭ баллы на уровне ТБ2 и выше: *- по русскому языку от 73;* *- по математике профильного уровня от 68;* *- по биологии от 79;* *- по географии от 69;* *- по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому, испанскому, китайскому) от 80;* *- по информатике и ИКТ от 84;* *- по истории от 72;* *- по литературе от 73;* *- по обществознанию от 72;* *- по физике от 62;* *- по химии от 80*	% от кол- ва выпускников	ТБ2 рассчитывается на основании методики (Распоряжение Рособр надзора от 16.07.2019 № 1122-10)
3	Качество метапредметных ре-зультатов обучающихся	Доля обучающихся 11-х классов, участников итогового сочинения, получивших «зачёт» по критерию №1 «Соответствие теме», критерию №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» и критерию №3 «Композиция и логика рассуждения»	%	Умение логически выстраивать рассуждение, сравнивать, обобщать, делать выводы

4. Оценка функциональной грамотности

Цель: выявление способностей обучающихся применять полученные знания и умения для решения учебно-практических и учебнопознавательных задач, в том числе, применять полученную в процессе чтения информацию, интерпретировать математику для решения проблем реального мира и т.п.

1	Оценка функциональной грамотности	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся	%	
2.		Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности	%	
3.		Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности	%	
4		Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественно-научной грамотности	%	
5. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования				
1	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	Доля образовательных учреждений с признаками необъективности ВПР	%	
		Доля образовательных учреждений, охваченных общественным наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования	%	
	6. Обеспечение объективности проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.			
1	Обеспечение объективности проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников	Доля образовательных учреждений, охваченных общественным наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников	%	