

Семинар
заместителей директоров школ
муниципального образования - Старожиловский муниципальный район Рязанской области.

**О программе
перевода школы с низкими
образовательными результатами
в эффективный режим работы**
(из опыта работы).

Подготовила заместитель директора
Столпянской средней школы
по учебно-воспитательной работе
Маслова Ольга Борисовна.

2020 г.

В нашем регионе разработан и уже несколько лет реализуется проект повышения качества образования в общеобразовательных организациях (школах) с низкими результатами обучения и в общеобразовательных организациях (школах), функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. В 2019-2020 учебном году в список школ СНОР включена Столпянская средняя школа.

1.Критерии по отбору школ СНОР

- ✓ результаты ЕГЭ за три года по русскому языку и по математике (средний балл); школа – 67 / 39, регион – 72,8 / 54
- ✓ результаты ОГЭ за три года по русскому языку и по математике (средний балл); школа – 3,7 / 3,5, регион – 4 / 3,6
- ✓ результаты Всероссийских проверочных работ (% неудовлетворительных оценок); 3 %
- ✓ доля учащихся, не получивших аттестат (% учащихся от общего числа выпускников за три года); 0 %
- ✓ доля учащихся, находящихся на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних (% от общего числа учащихся старших классов за три года). 0 %.

В соответствии с Региональным проектом должна быть разработана программа перевода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы на основе модели научно-методического сопровождения циклического цикла:



Данные о качестве образования подразделяется по 3 группам:

1. уровень подготовки обучающихся

- ~ результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ)
- ~ результаты всероссийских проверочных работ
- ~ результаты международных исследований качества образования
- ~ результаты национальных исследований качества образования
- ~ результаты федеральных, региональных и муниципальных мониторинговых исследований

2. наличие персонального профессионального дефицита педагогов

- ~ результаты анкетирования педагогов
- ~ результаты предметной оценки учителей
- ~ затруднения, выявленные в процессе работы экспертных групп по аттестации

3. корпоративный профессиональный дефицит педагогов

- ~ результаты обсуждения проблемных полей на предметных клубах, в профессиональных сообществах
- ~ типовые затруднения педагогов, выявленные при работе аттестационных комиссий

Мониторинговое исследование осуществлялось в форме самоанализа.

Цель данного мониторинга – выявление общих проблем, влияющих на качество преподавания в школах СНОР.

Объектом мониторингового исследования качества преподавания является учебная (преподавательская) и внеурочная (воспитательная, научная, творческая, исследовательская и пр.) деятельность учителя и её результативность.

Каждый педагог школы, включая совместителей, систематизировал результаты ВПР, промежуточной аттестации по классам, итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней за 2 учебных года.

Для определения наличия **персонального профессионального дефицита** на персональные электронные адреса педагогам школы из отдела мониторинговых исследований РИРО были направлены две анкеты. В «Анкете № 1» учителя должны были проанализировать свою деятельность и её результативность, в том числе описать свою систему работы и провести рефлексию собственной педагогической деятельности с конкретизацией проблем / тем, вызывающих затруднения. Предоставление запрашиваемой информации предполагалось в виде развёрнутого ответа на прямой вопрос и содержала 22 параметра. «Анкета № 2» – это карта комплексной диагностики педагогических дефицитов и в ней - 40 параметров, которые были объединены по модулям:

- ~ Повышение качества преподавания, обмен опытом
- ~ Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов
- ~ Развитие управления