

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления образования

Соушев А.С.

« » 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальной системе работы со школами
с низкими результатами обучения и школами,
функционирующими в неблагоприятных социальных условиях
в Старожиловском муниципальном районе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее Положение), разработано в целях реализации государственной образовательной политики в районе.

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Трудовым Кодексом Российской Федерации (ст. 144), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.06.1995 О, «Квалификационными характеристиками должностей работников образования», утвержденными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н, приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.3. Под школами с низкими результатами обучения (далее ШНОР) понимаются школы, которые в течение 3 лет демонстрируют по результатам оценочных процедур качества образовательной подготовки обучающихся результаты ниже, чем все остальные ШКОЛЫ региона.

1.4. Под школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее ШНСУ), понимаются школы, обладающие рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов.

1.5. Центром научно-методического сопровождения работы с ШНОР и ШНСУ является муниципальное учреждение «Информационно-методический центр системы образования Старожиловского района»

2. Цели, основные задачи системы работы со школами с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и их обоснование

2.1. Муниципальная система работы с ШНОР и ШНСУ (далее - система работы) представляет собой комплекс мер, направленных на совершенствование качества

преподавания и управления, улучшения образовательной среды в образовательных организациях, отнесенных к категории ШНОР и ШНСУ.

2.2. Целью системы работы со ШНОР и ШНСУ является повышение качества образовательных результатов обучающихся ШНОР и ШНСУ и перевод ШНОР и ШНСУ в эффективный режим работы.

2.3. Задачи региональной системы работы со ШНОР и ШНСУ.

2.3.1. Определить содержание понятий «низкие результаты обучения» и «неблагоприятные социальные условия» (определить критерии/признаки для выявления/идентификации ШНОР и ШНСУ).

Важным условием эффективного функционирования системы работы со ШНОР и ШНСУ является определение понятий «низкие результаты обучения» и/или «неблагоприятные социальные условия», на основании которых определяется муниципальный список ШНОР и ШНСУ,

2.3.2. Выявить школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.

Организация работы с ШНОР и ШНСУ осуществляется после процесса их идентификации на основании критериев, утверждённых приказом министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 03.02.2020 г. № 133, которые включают:

- результативные показатели: качество подготовки обучающихся 4 и 5-х классов, выпускников 9, 11-х классов по математике и русскому языку за последние три года, доля учащихся, завершивших обучение по программам основного общего образования (выпускники 9-х классов) в предыдущем учебном году, продолжают обучаться в той же образовательной организации в 10-х классах в текущем учебном году, доля учащихся от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации, за последние три года - призеров муниципальных этапов олимпиад;

- факторные показатели социального благополучия школы: наличие учащихся из семей с низким социально-экономическим уровнем; наличие учащихся с девиантным поведением; наличие детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с отсутствием учебной мотивации; наличие учащихся из семей мигрантов.

Результаты системы работы со ШНОР и ШНСУ во многом зависят от качественной работы по идентификации данных категорий школ.

2.3.3. Организовать работу со ШНОР и ШНСУ.

Как показывает муниципальная практика работы по обеспечению положительной динамики качества подготовки обучающихся в ШНОР и ШНСУ, только комплексная и систематическая помощь данным категориям образовательных организаций позволяет достичь желаемых результатов. Для эффективной деятельности по данному направлению в Старожиловском районе разработана и реализуется управленческая модель перевода школ со ШНОР в эффективный режим работы, которая включает сбор данных о качестве образования, анализ качества образования и выявление проблем, изучение и обсуждение эффективных педагогических практик, разработка рекомендаций совершенствования образовательного процесса, оказание методической помощи, диагностика реализации мероприятий.

2.3.4. Обеспечить совершенствование предметных компетенций педагогических работников ШНОР и ШНСУ.

Важным фактором, влияющим на качество обучения является уровень владения педагогическими работниками предметными компетенциями. В связи с этим возникает необходимость организации работы по оценке предметных компетенций педагогов ШНОР и ШНСУ и поэтапному их формированию.

2.3.5 Оказать методическую помощь ШНОР и ШНСУ.

Систематическая методическая поддержка педагогических работников ШНОР и ШНСУ благотворно сказывается на образовательных результатах обучающихся.

Целесообразно организовать методическую помощь учителям по вопросам содержания программ, форм, методов и средств обучения, разработки образовательных программ, учебных модулей, дидактического материала и т.д.

2.3.6. Организовать сетевое взаимодействие со школами-лидерами и другими учреждениями и предприятиями.

Одной из действенных форм работы по переводу ШНОР и ШНСУ в эффективный режим функционирования является организация сетевого взаимодействия со школами-лидерами и другими учреждениями и предприятиями. Сетевое взаимодействие предполагает обмен ресурсами (информационными, кадровыми и т. д.) и осуществление совместной деятельности (разработка и реализация учебных планов, образовательных программ, проведение консультаций, семинаров и вебинаров, определение подходов к оценке качества образовательных результатов и др.). При этом необходимо конкретизировать цели такого взаимодействия, определить спектр задач, решение которых приведет к достижению желаемого результата.

3. Показатели

3.1. Муниципальная система работы включает мониторинг показателей, на основе анализа данных которого принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы с ШНОР и ШНСУ.

3.2. Система муниципальных показателей включает:

3.2.1. показатели по выявлению ШНОР и ШНСУ:

- доля неудовлетворительных результатов оценочных процедур (ВПР/ОГЭ/ЕГЭ): 30% и более;
- высокий уровень кадрового дефицита (отсутствие учителей-предметников по ряду школьных учебных дисциплин);
- доля обучающихся, проживающих в неблагоприятных социальных условиях;
- доля обучающихся, для которых русский язык не является родным.

3.2.2. показатели по выявлению динамики образовательных результатов в ШНОР и ШНСУ:

- доля ШНОР и ШНСУ, демонстрирующих положительную динамику образовательных результатов оценочных процедур;
- доля ШНОР и ШНСУ, снизивших долю неудовлетворительных результатов оценочных процедур (ВПР/ОГЭ/ЕГЭ) более чем на 10%;

3.2.3. показатели для оценки предметных и метапредметных компетенций педагогов ШНОР и ШНСУ:

- доля педагогических работников ШНОР и ШНСУ, принявших участие в независимой диагностике уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);
- доля педагогических работников ШНОР и ШНСУ, включенных в систему непрерывного повышения профессионального мастерства;

3.2.4. показатели по оказанию методической помощи ШНОР и ШНСУ:

- доля ШНОР и ШНСУ, охваченных методической работой;
- доля ШНОР и ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами и другими учреждениями и предприятиями;
- доля ШНОР и ШНСУ, снизивших уровень кадрового дефицита.

3.3. Использование системы муниципальных показателей обеспечивает получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по поддержке ШНОР и ШНСУ на муниципальном уровне и результативности реализации школами программ перехода в эффективный режим работы.

4. Методы сбора и обработки информации

4.1. Для получения информации используются:

- статистические данные об образовательных результатах, полученные в ходе оценочных процедур качества подготовки обучающихся из информационных систем оценки качества образования федерального и регионального уровней (ФИС ОКО, РИС ЕГЭ и РИС ГИД);
- статистические данные об обеспеченности школ педагогическими кадрами;
- результаты оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;
- данные социологических опросов участников образовательных отношений;
- данные анализа диагностических карт;
- данные тестирования компетенций педагогических работников;
- данные, представленные в создаваемой региональной информационной экосистеме «ЦНППМ62» (<http://ЦНППМ62.рф>) и др.

4.2. Основные функции оператора по сбору и обработке информации возлагаются на муниципальное учреждение «Информационно-методический центр системы образования Старожиловского района»

5. Мониторинг показателей

5.1. Целью мониторинга показателей является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР и ШНСУ в процессе реализации комплекса мероприятий по работе с ШНОР и ШНСУ, направленных на повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на региональном, муниципальном и институциональном уровне для повышения качества образования.

5.2. Мониторинг осуществляется на основании приказов управления образования и молодежной политики Старожиловского района Рязанской области по следующим показателям:

- выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; оценке предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

5.3. Результатирующим продуктом мониторинга системы работы с ШНОР и ШНСУ является банк данных и аналитических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов.

6. Анализ результатов мониторинга

6.1. Анализ результатов мониторинга осуществляется на основании данных, полученных в ходе мониторинга муниципальных показателей системы работы со ШНОР и ШНСУ.

6.2. Анализ проводится по следующим направлениям:

- выявление ШНОР и ШНСУ в соответствии с критериями, результирующим продуктом данного действия является определение ШНОР и ШНСУ, нуждающихся в поддержке;
- отслеживание динамики образовательных результатов и вариативных показателей ШНОР и ШНСУ с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки (о влиянии мер поддержки, реализуемых на муниципальном уровне, на качество образования), реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы и предупреждения негативных последствий;

- оценка предметных и метапредметных компетенций педагогических работников ШНОР и ШНСУ с целью выявления дефицитов компетенций, на преодоление которых должна быть направлена система методической работы на всех уровнях (включая организацию сопровождения индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогов и руководителей ШНОР и ШНСУ);
- оценка уровня эффективности оказания методической помощи ШНОР и ШНСУ с целью получения информации о результативности мер по преодолению профессиональных дефицитов (профессиональному развитию кадров ШНОР и ШНСУ) и об удовлетворенности педагогических и руководящих работников реализуемыми в рамках методической помощи на разных уровнях мероприятиями и предупреждения негативных последствий.

7. Адресные рекомендации по результатам анализа

7.1. По результатам анализа данных проведенного мониторинга муниципальных показателей разрабатываются адресные рекомендации.

7.2. Адресные рекомендации разрабатываются для следующих категорий участников образовательных отношений:

7.2.1. На уровне ШНОР и ШНСУ:

- для педагогов по улучшению качества преподавания и преодолению профессиональных дефицитов (разработке/корректировке индивидуального плана профессионального роста; по развитию у обучающихся учебной мотивации; по работе с определенными группами детей (неуспешные дети; дети с девиантным поведением, дети с ОВЗ и др.); по включению обучающихся в проектную, творческую деятельность; по учету социального контекста при организации образовательного процесса и взаимодействии с родителями и социумом и т.п.;
- для административных команд — по разработке/корректировке и реализации школами программ перехода в эффективный режим работы («дорожных карт»/программ развития); по организации «внутрифирменного» обучения в целях преодоления профессиональных дефицитов педагогов и улучшения качества преподавания; по включению участников образовательных отношений в управление школой; по организации/развитию наставничества; по развитию сетевого взаимодействия; по совершенствованию системы методической работы на уровне образовательной организации и др.; для управляющего совета/общешкольного родительского совета по рассмотрению актуальных вопросов повышения качества образования в школе, в т.ч. по формированию мотивации учебной деятельности в семье; по взаимодействию семьи и школы; по содействию в создании в общеобразовательной организации оптимальных условий и форм организации образовательного процесса и др.

7.2.2. На уровне школ-шефов:

- по построению адресной программы сопровождения ШНОР /ШНСУ; по организации сетевого взаимодействия, совместных профессиональных объединений педагогов, наставничества;
- по организации консультативной помощи административной команде школы партнера (ШНОР/ШНСУ) в разработке и принятии управленческих решений по вопросам повышения качества образования;
- по реализации различных форм методического взаимодействия с педагогами и административной командой ШНОР/ШНСУ в целях повышения образовательной результативности, внедрения эффективных педагогических технологий и методик работы с обучающимися и др.

7.2.3. На уровне информационно-методического центра системы образования:

- по организации научно-методического сопровождения и адресной помощи ШНОР и ШНСУ;
- по разработке методических рекомендаций по вопросам повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ;

- по оказанию экспертных услуг (экспертиза, анализ, рецензирование программ перехода в эффективный режим работы/программ развития; образовательных и рабочих программ ШНОР и ШНСУ и др.);

7.2.4. На уровне МОУО:

- по разработке и реализации муниципальных программ поддержки («дорожных карт») ШНОР и ШНСУ (программ поддержки);
- по оказанию адресной поддержки ШНОР и ШНСУ, в т. ч. посредством модернизации системы методической работы на муниципальном и школьном уровнях;
- по привлечению успешных школ в качестве ресурсных центров по вопросам качества обучения;
- по развитию сетевого взаимодействия для помощи ШНОР и ШНСУ;
- по совершенствованию методической работы на муниципальном уровне.

8. Меры и мероприятия

8.1. На основании проведенного анализа результатов мониторинга показателей и с учетом подготовленных адресных рекомендаций осуществляется планирование и проведение мероприятий.

8.2. Принятие мер и проведение мероприятий направлены на:

- повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- развитие сетевого взаимодействия для помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;
- оказание адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;
- привлечение образовательных организаций, демонстрирующих высокие результаты, в качестве школ-наставников, школ-шефов или в качестве ресурсных центров по вопросам качества образования;
- осуществление подготовки управленческих команд школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

9. Управленческие решения

9.1. На основе анализа результатов мониторинга принимаются управленческие решения о совершенствовании системы работы с ШНОР и ШНСУ.

9.2. Управленческие решения оформляются через приказы, распоряжения, указания, либо в формате документа рекомендательного характера (информационное методическое письмо)

10. Анализ эффективности принятых мер

10.1. По результатам принятия мер и управленческих решений проводится анализ эффективности принятых мер и вносятся необходимые коррективы в нормативно-правовую базу, муниципальный комплекс мер и деятельность по построению и реализации нового управленческого цикла по сопровождению ШНОР и ШНСУ.

10.2. Анализ эффективности принятых мер проводится не реже 1 раз в год.

10.3. Результаты анализа эффективности принятых мер предоставляются в управление образования и молодежной политики Старожиловского района.

10.4. Управленческие действия, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте управления образования и молодежной политики Старожиловского района и направляются в образовательные организации района.