**Правильно ли говорит ваш ребенок?**

 Порою нормально развивающиеся дети испытывают трудности в овладении речью. Ни для кого не секрет, что совместная деятельность родителей и специалистов дает наиболее эффективный результат в коррекционной работе с детьми.

 Однако очень часто можно констатировать тот факт, что родители не уделяют должного внимания работе по преодолению какого-либо речевого дефекта у ребенка. Это связано с двумя причинами: родители не слышат недостатков речи своих детей; взрослые не придают нарушениям речи серьезного значения, полагая, что с возрастом все пройдет само собой.

 Но время, благоприятное для коррекционной работы, проходит, а дефекты речи остаются. Ребенок из детского сада уходит в школу, и эти недостатки приносят ему немало огорчений. Сверстники замечают искажение звуков или неправильно произносимые слова, высмеивают одноклассника, взрослые постоянно делают замечания. В тетрадях могут появиться «необычные» ошибки. Ребенок начинает стесняться общения со сверстниками и взрослыми, отказываться участвовать в праздниках, где надо читать стихи или что-то рассказывать, неуверенно чувствует себя, отвечая на занятиях и уроках, переживает из-за неудовлетворительных оценок по русскому языку.

 В этой ситуации критические замечания и требования говорить правильно, настоятельно предъявляемые взрослыми, не дают нужного результата. Ребенку необходимо умело и вовремя помочь.

 На протяжении многих лет в Старожиловском детском саду №3 «Солнышко» ведётся систематическая логопедическая работа с воспитанниками подготовительной группы. В подготовительной группе «Теремок» два раза в неделю проходят индивидуальные и подгрупповые занятия. На индивидуальных занятиях детям ставлю звуки, а затем автоматизируем их в речи, ведётся работа по развитию артикуляционной моторики, постановке звуков, развитию фонематического восприятия, коррекции нарушенных функций с учётом возможности каждого ребёнка. На подгрупповых занятиях дети со сходными речевыми нарушениями объединяются. С ними проводится работа по автоматизации звуков, расширению словарного запаса слов, развитию связной речи. В каждое занятие на развитие лексико–грамматического строя речи включаются задания на формирование психофизической сферы детей. Во второй половине дня проходят кружковые занятия со всеми детьми группы по развитию речи. Дети развивают речевой аппарат дыхательными, артикуляционными и на силу и высоту голоса упражнениями. На каждом занятии проводятся игры на развитие психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.

 Чтобы занятия проходили более интересно, свою работу я дополнила проектом по театрализованной деятельности. Благодаря своевременным занятиям артикуляционной гимнастикой и упражнениями на развитие речевого слуха некоторые дети сами могут научиться говорить чисто и правильно, а дети со сложными нарушениями звукопроизношения смогут быстрее преодолеть свои речевые дефекты.

 Правильное произношение звуков наряду с богатым словарным запасом и грамматически правильной, хорошо развитой связной речью является одним из основных показателей готовности ребёнка к школьному обучению.

 Учитель – логопед МУ ИМЦ СО Князева Татьяна