

## Краткая информация об инновационной деятельности педагогов школ и детских садов

2019-2020 уч.г.

Инновационная деятельность в образовательных учреждениях района строится вокруг реализации федеральных государственных стандартов дошкольного, начального, основного и среднего общего образования., а также ФГОС для детей с особыми возможностями здоровья. ФГОС дошкольного образования осуществляется во всех детских садах района, 1-8 классах всех школ и 1-11 классах опорной школы – Старожиловской средней школы.

Его основными элементами являются:

- во-первых, организация учебного процесса строится на системно-деятельностном подходе, в результате чего у детей формируются универсальные учебные действия, являющиеся основой умения учиться;

- во-вторых, стандарт нацелен на развитие личности ребенка в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- в-третьих, широко применяется от детского сада до школы один из ведущих методов, работающий на раскрытие личности детей, формирование у них самостоятельности мышления, закрепляющий умение учиться, - метод проектов. Продуктивность этого метода особенно наглядно проявляется к старшим классам. Я в этом убедилась, побывав на защите ученических проектов учащимися Старожиловской школы. Проектная деятельность в 10 классе – часть учебного плана, оценка за разработку и защиту проекта идет в аттестат о среднем образовании. Ребята выбрали проекты по своим интересам, весь год увлеченно работали над ними и блестяще представили свои отчеты на защите.

Помимо реализации ФГОС конспективно отмечу наиболее значимые моменты инновационной деятельности в детских садах и школах, которые можно считать своеобразными точками роста.

В детских садах такими точками роста помимо проектной деятельности являются создание пространственно-развивающей среды ( во всех детских садах), логопедическая помощь детям с речевыми нарушениями ( детские сады Старожиловского и Истьянского микрорайонов), консультативная помощь родителям детей, не посещающих детские сады (Старожиловский детский сад №1 «Радуга», ДОУ «Яблонька» п.Рязанские сады), применение современных образовательных технологий в образовательном процессе.

В Старожиловском ДОУ № 3 «Солнышко» созданы условия для целенаправленной работы по развитию речи. Детский сад подал заявку на признание его региональной инновационной площадкой по этой теме.

. Старожиловский детский сад №2 «Ивушка» имеет богатый инновационный опыт по экологическому воспитанию детей. Экологическая

комната, где содержатся животные, растет множество растений – центр этого воспитания. В этом д\с также в системе успешно ведется работа с родителями.

Хрущевский д/с «Ягодка» по многим направлениям деятельности является флагманом инновационного движения. И развивающая среда, и методическая работа с кадрами, и применение современных методов в обучении детей там на высоком уровне. Особо стоит выделить реализацию технологии эффективной социализации дошкольников. Опыт работы по реализации данной технологии был представлен старшим воспитателем Зимаревой А.В. на региональном конкурсе «Педагогический дебют», где она стала его призером (2 место).

Перечисленные 3 детских сада наиболее активны и в конкурсном движении. Именно там больше всего педагогов, принимавших участие в различных конкурсах разного уровня в последние годы.

Отдельные школы тоже активно принимают участие в конкурсах. 2 года подряд Вороновская школа выставляла своих учителей на региональный этап конкурса «Учитель года России», которые достойно представляли район. Среди активных и успешных в конкурсном движении стоит отметить сш «Рязанские сады», Истьянскую сш, Хрущевскую сш, Слободской филиал Старожиловской сш.

В организации учебного процесса каждой школы есть свои наработки, которые могут представлять интерес для коллег. Например, в Истьянской сш в планы внеурочной деятельности включены наиболее актуальные и востребованные виды деятельности: риторика в начальных классах, курс ОДНКНР (основы духовно-нравственной культуры народов России), азы программирования, шахматы, черчение. В рамках предпрофильного обучения введен курс «Профориентатор» (ведет педагог-психолог Перевезенцева Л. В.)

В сш «Рязанские сады» отлично налажено сетевое взаимодействие базовой школы с филиалами по вопросам образовательной деятельности. В школе работает психолог. В системе осуществляется диагностико-аналитическая работа по выявлению динамики в развитии детей, оказывается своевременная психологическая помощь. Учителя физики этой школы применяют современные формы и методы работы: интернет-технологий, моделирование физических явлений и опытов, использование динамических слайд-лекций.

В Старожиловской школе создана доступная образовательная среда для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Осуществляется инклюзивное образование детей с ОВЗ в общеобразовательных классах по адаптированным программам различных видов. Учителя начальных классов много работают над поиском и отбором наиболее эффективных методов для работы с такими детьми. Налажена работа психолого-логопедической службы. Применяются элементы музейной педагогики в образовательном процессе. В Старожиловской сш ведется углубленное изучение истории. Продолжится сетевое и проектное взаимодействие с кафедрой физики РГУ

им.Есенина по вопросам предпрофильного обучения, проектной деятельности и разработки методики преподавания современной физики.

В Столпянской сш ведется углубленное изучение химии и биологии в 10 классе .

В Хрущевской сш реализуется программа психологического сопровождения обучения и воспитания учащихся с ОВЗ. В системе ведется исследовательская и проектная деятельность по краеведению, в т.ч. литературному, экологии окружающей среды. Курс ОДНКНР проводится в рамках интеграции с учебными предметами гуманитарного плана. Осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности по предметам как средство формирования инновационного мышления.

В Вороновском филиале ОДНКНР реализуется через внеурочную деятельность. На уроках и во внеур. Д-ти широко используются ИКТ. Проводятся семинары классных руководителей.

Налажена логопедическая помощь детям с речевыми нарушениями силами логопеда ИМЦ СО. Она же осуществляет такую работу в Слободском филиале. В этой школе функционирует в течение 2 -ух лет региональная инновационная площадка, целью которой является создание модели школы агроэкологического профиля. Подана заявка на подтверждение статуса инновационной региональной площадки.

Ивановская школа также старается внедрять новшества. Там продолжает работать секция бокса, для работы которой существуют хорошие условия. Создано отделение РДШ. Работает театральная студия для учащихся младших классов.

В Гребневской школе учителя начальных классов в свое время первыми начали внедрять развивающее обучение Л.В.Занкова. Затем перешли на развивающую систему «Гармония». И этот год, видимо, будет последним в реализации этой системы.

Вариативность постепенно уходит из наших школ. В Сохинской школе тоже были свои занковцы, и очень преданные, но теперь они, как и все, работают по «Школе России». Учебники развивающих систем вывели из федерального перечня учебников, и пока их судьба под вопросом. Хотя именно эти систем и эти учебники заложили базу для перехода на ФГОС и с их помощью новые стандарты реализовались бы более эффективно.

Сейчас из учебного процесса вытесняются привычные всем учебники истории Данилина и Косулиной. Их заменяют учебники Андреева, Федорова и других, созданных для реализации историко-культурного стандарта. Их приобрели все школы.

Используются вариативные учебники по русскому языку и математике в Сохинской школе. Там же можно отметить интеграцию предметных областей, создание пространственно-развивающей среды в школе и на участке.

В Мелекшинской школе введена риторика, 3-ий час физкультуры проводится в виде ритмики и аэробики.

В Чернобаевском филиале можно отметить применение в системе проектно-исследовательской деятельности на уроках английского языка, русского языка и литературы, решение экономических задач на уроках математики, обучение финансовой грамотности в режиме онлайн-уроков учителем Пахомовой Н.В.

Новые реалии диктуют свои условия и предоставляют новые возможности для инновационной деятельности.

Методист

Рослякова В.Н.