

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ

от 05.05.2022

№ 632

г. Рязань

О внесении изменений в приказ министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 25.09.2020 № 967/1 «Об утверждении методики проведения мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Рязанской области и возложении функции по организационно-техническому и научно-методическому сопровождению мониторинга»

В целях реализации статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпункта «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662, организации работы по совершенствованию региональных механизмов управления качеством образования с учетом Методических рекомендаций ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИОКО-2022) и на основе анализа мер, принятых по итогам управленческого цикла 2021 года, руководствуясь Положением о министерстве образования и молодежной политики Рязанской области, утвержденным постановлением Правительства Рязанской области от 11.06.2008 № 99,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в приказ министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 25.09.2020 № 967/1 «Об утверждении методики проведения мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Рязанской области и возложении функции по организационно-техническому и научно-методическому сопровождению мониторинга», изложив приложение к приказу в редакции согласно приложения к настоящему приказу.

2. Возложить функции по организационно-техническому и научно-методическому сопровождению мониторинга на ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» (А.А. Кашаев).

3. Начальнику отдела общего образования управления реализации государственной политики в сфере общего образования (Г.А. Буценко) довести настоящий приказ до руководителей муниципальных органов управления образованием муниципальных районов (городских округов) Рязанской области.

4. Начальнику отдела государственной поддержки детства, защиты прав и законных интересов детей управления социализации и государственной поддержки детства (С.С. Смирнова) довести настоящий приказ до руководителей областных государственных бюджетных образовательных организаций, подведомственных министерству образования и молодежной политики Рязанской области, провести мониторинг и направить сведения в адрес ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования».

5. Рекомендовать руководителям муниципальных органов управления образованием внести соответствующие изменения в методику проведения мониторинга эффективности руководителей муниципальных образовательных организаций Рязанской области, разработанную в соответствии с пунктом 1 приказа министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 25.09.2020 № 967/1 «Об утверждении методики проведения мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Рязанской области и возложении функции по организационно-техническому и научно-методическому сопровождению мониторинга» и ежегодно:

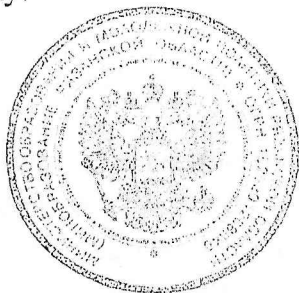
- проводить мониторинг системы эффективности руководителей муниципальных образовательных организаций Рязанской области;

- готовить анализ мониторинга эффективности руководителей муниципальных образовательных организаций Рязанской области;

- направлять аналитические материалы по итогам проведенного мониторинга эффективности руководителей муниципальных образовательных организаций в адрес ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования».

6. Контроль за исполнением приказа возложить на первого заместителя министра образования и молодежной политики Рязанской области О.С. Васину.

Министр



О.С. Щетинкина

Приложение
к приказу министерства
образования и молодежной
политики Рязанской области

«Приложение
к приказу министерства
образования и молодежной
политики Рязанской области
от 25.09.2020 № 967/1

Методика проведения мониторинга эффективности руководителей
образовательных организаций Рязанской области

Обоснование проблемы

Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации закреплена за ее руководителем.

Управление образовательной организацией в соответствии с действующим законодательством в сфере образования – это управление социально-экономической системой, которая предполагает то, что:

- образовательная организация - экономический объект, способный самостоятельно функционировать и развиваться;
- образовательная организация соответствует требованиям извне экономическим условиям функционирования всей системы;
- образовательная организация органически взаимодействует с вышестоящей системой управления;
- образовательная организация учитывает особые условия местоположения и гибко отвечает динамике изменений внешней среды;
- образовательная организация обеспечивает создание всех составляющих процесса управления (определение целей, задач, методов, основных направлений развития, структуры управления).

Главной задачей учредителя образовательной организации является оценка эффективности выполнения возложенных на образовательную организацию задач в части достижения целей, для которых образовательная организация была создана. Поскольку эффективность образовательной организации напрямую зависит от эффективности управленческой деятельности руководителя, который ее возглавляет, важной задачей для учредителя становится всесторонняя оценка профессиональных качеств и деятельности руководителя образовательной организации.

Объективная оценка профессиональной компетентности, деятельности руководителей образовательных организаций всех уровней образования также необходима для своевременной коррекции и устранения слабых сторон в

системе менеджмента образовательной организации и совершенствованию управленческой деятельности для создания единого образовательного пространства, обеспечивающего базовое содержание и равные условия, для получения качественного образования каждым ребенком, не зависимо от места проживания и места обучения.

В целях проведения вышеуказанной оценки необходимо всесторонне анализировать работу руководителей образовательных организаций всех уровней образования (в том числе руководителей обособленных структурных подразделений). Действенным механизмом является организация и проведение многоконтурного мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Рязанской области (далее – Региональный мониторинг).

Региональная система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций ориентирована на цели и показатели, связанные с развитием внутришкольных механизмов обеспечения качества образования, в том числе:

- на объективную ВСОКО;
- на систему профилактики учебной неуспешности обучающихся;
- на систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;
- на систему профориентации;
- на систему мониторинга школьного благополучия (школьного климата);
- на систему воспитательной работы.

В рамках региональной системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций также проводится работа по формированию, подготовке и использованию кадрового резерва руководителей образовательных организаций.

Сведения, полученные в ходе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций, являются информационной основой для принятия управленческих решений по качеству профессиональной подготовки и управленческой деятельности руководителей образовательных организаций, позволяют выявлять руководителей с высокой эффективностью деятельности с целью распространения лучших практик, для выявления управленческих проблем, негативных тенденции, а наличие подготовленного кадрового резерва позволяет принимать решения о замене неэффективных руководителей.

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок проведения мониторинга эффективности руководителей муниципальных образовательных организаций и государственных образовательных организаций Рязанской области (далее - Порядок) определяет цели, задачи, организацию и содержание проведения мониторинга эффективности руководителей муниципальных образовательных организаций и государственных образовательных организаций Рязанской области (далее – Мониторинг).

1.2. Настоящий Порядок разработан в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области», постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

1.3. В рамках региональной системы мониторинга эффективности руководителей муниципальных образовательных организаций и государственных образовательных организаций Рязанской области рассматриваются следующие треки:

- повышение качества управленческой деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций и государственных образовательных организаций;
- формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций.

1.4. Мониторинг эффективности руководителей муниципальных образовательных организаций и государственных образовательных организаций Рязанской области ориентирован на цели и показатели, связанные с развитием внутришкольных механизмов обеспечения качества образования и является составной частью региональной системы оценки качества образования.

1.5. Мониторинг направлен на получение информации о наличии условий, обеспечивающих повышение качества управленческой деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций и государственных образовательных организаций Рязанской области строится в том числе на данных, генерируемых региональной системой оценки качества подготовки обучающихся, системой работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, а также предполагает принятие мер в рамках и других управленческих систем, системы работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

1.6. Мониторинг основан на принципах системности, объективности и достоверности информации, полученных результатов, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

1.7. Мониторинг обязателен для проведения в образовательных организациях Рязанской области.

2. Цели и задачи Мониторинга.

2.1. Целью Мониторинга являются:

по треку 1 «Повышение качества управленческой деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций и государственных образовательных организаций» - повышение качества управленческой деятельности;

по треку 2 «Формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций»:

- формирование резерва управленческих кадров;
- подготовка школьных управленческих команд.

2.2. Основные задачи Мониторинга:

2.2.1. По треку 1 «Повышение качества управленческой деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций и государственных образовательных организаций»:

- развитие внутришкольных механизмов управления качеством;
- получение объективной и достоверной информации об эффективности деятельности руководителей образовательных организаций и их влияние на качество образования и качество подготовки обучающихся;
- совершенствование системы повышения квалификации руководителей образовательных организаций.
- формирование и повышение профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций.

2.2.2. По треку 2 «Формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций»:

- определение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций и организация работы по их устранению;
- обеспечение мотивационной готовности руководителей в системной работе по повышению качества образования обучающихся на основе использования результатов оценочных процедур;
- отбор лидеров из числа педагогических и руководящих работников образовательных организаций с высоким уровнем трудовой активности, деловой инициативы и компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой);
- выявление образовательных организаций с высокой эффективностью руководителей с целью распространения лучшего опыта работы и формирования продуктивных моделей управления;
- формирование кадрового резерва руководителей образовательных организаций и обеспечение образовательных организаций квалифицированными кадрами;
- формирование школьных управленческих команд.

3. Показатели мониторинга.

3.1. По треку 1 «Повышение качества управленческой деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций и государственных образовательных организаций»:

- мониторинг показателей по качеству управленческой деятельности;
- мониторинг показателей по результатам обучения (на основе объективных данных и с учетом контекстных характеристик образовательных организаций);
- мониторинг показателей по формированию объективной ВСОКО;

- мониторинг показателей по непопаданию в список образовательных организаций, демонстрирующих признаки необъективности по результатам оценочных процедур;
- мониторинг показателей по школьному благополучию;
- мониторинг показателей по развитию дополнительного образования в образовательных организаций;
- мониторинг показателей по проведению профориентационной работе со школьниками.

3.2. По треку 2 «Формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций»:

- мониторинг показателей по формированию резерва управленческих кадров;
- мониторинг показателей по подготовке школьных управленческих команд;

4. Методы сбора и обработки информации.

4.1. Оценка эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Рязанской области осуществляется в разрезе треков и по показателям согласно приложения к настоящей методике.

4.2. Методы сбора информации с использованием GOOGL-формы для массовых опросов, статистической и контекстной информации.

4.3. Методы обработки информации:

- обработка данных средствами табличного процессора;
- количественная обработка;
- обобщение и анализ с элементами системно-структурного, статистического, кластерного и факторного методов;
- контент-анализ;
- метод экспертных оценок.

4.4. Расчет показателей осуществляется сплошным методом, на основании генеральной совокупности единиц наблюдения. Ряд мониторингов проводится на основании репрезентативной выборки.

5. Результаты мониторинговых исследований.

5.1. По итогам мониторинга проводится анализ полученной информации.

В целях объективной оценки деятельности образовательной организации анализ полученных данных по итогам Мониторинга проводится по типам образовательных организаций (общеобразовательная организация, дошкольная образовательная организация, учреждение дополнительного образования детей, образовательная организация для детей с ограниченными возможностями здоровья (школа-интернат).

Итоговая оценка эффективности руководителей образовательной организации определяется путем суммирования баллов по каждому показателю для соответствующей группы образовательных организаций.

В зависимости от суммы набранных баллов, результат эффективности дифференцируется и определяется степень эффективности руководителя образовательной организации.

На основании анализа Мониторинга готовятся:

- адресные рекомендации для каждого руководителя образовательной организации;
- разрабатывается и реализуется комплекс мероприятий по повышению эффективности и результативности деятельности руководителей образовательных организаций;
- готовятся методические рекомендации для собеседования с руководителями образовательных организаций в рамках аттестации, конкурса на замещение вакантной должности руководитель (заместитель) руководителя образовательной организации, отборе кадрового резерва руководителей образовательных организаций;
- обновляются программы повышения квалификации для адресной переподготовки руководителей образовательных организаций.

Кроме того, на основании анализа Мониторинга могут быть сформированы кластеры школ с выявленными сходными позитивными и негативными показателями по каждому критерию. Негативные показатели деятельности образовательных организаций позволяют определить управленческие дефициты руководителя, которые повлекли за собой отрицательные последствия. Внутри кластеров может быть организована работа по преодолению выявленных профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций.

Эффективность принятых управленческих мер оценивается на региональном уровне на основе данных последующего мониторинга.

Приложение к методике проведения мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Рязанской области

Показатели, методика расчета показателей, описание методов сбора информации.

По треку 1 «Повышение качества управленческой деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций и государственных образовательных организаций»:

№ п/п	Наименование показателя	Расчет показателя	Описание методов сбора информации	Ответственные исполнители
1.	Доля образовательных организаций, обеспечивающих функционирование объективной внутришкольной системы оценки качества образования (далее – ВСОКО)	(кол-во образовательных организаций, обеспечивающих функционирование ВСОКО /общее кол-во образовательных организаций) x 100 %	Аналитический отчет по итогам мониторинга, сайты образовательных организаций	ОГБУ ДПО «РИРО»
2.	Доля образовательных организаций, в Положениях ВСОКО и планах которых отражены следующие направления: - оценка качества подготовки; - работа с отстающими обучающимися; - работа с одаренными обучающимися; - воспитательная работа с обучающимися; - профориентационная работа с обучающимися; - профессиональное развитие педагогических работников школы	(кол-во образовательных организаций, в Положениях о ВСОКО и планах которых отражены все шесть направлений /общее кол-во образовательных организаций) x 100 %	Аналитический отчет по итогам мониторинга	ОГБУ ДПО «РИРО»
3.	Доля образовательных организаций, в аналитических документах по ВСОКО которых отражены все шесть блоков: - оценка качества подготовки - работа с отстающими обучающимися - работа с одаренными обучающимися	(кол-во образовательных организаций, в аналитических документах по ВСОКО которых отражены все шесть направлений / общее кол-во образовательных организаций)	Аналитический отчет по итогам мониторинга	ОГБУ ДПО «РИРО»

	- профориентационная работа - воспитательная работа - профессиональное развитие педагогических работников школы	х 100 %			
4.	Доля образовательных организаций, ВСОКО которых выстроена с учетом управленческого цикла	(кол-во образовательных организаций, ВСОКО которых выстроена с учетом управленческого цикла общее кол-во образовательных организаций) x 100 %	Аналитический отчет по итогам мониторинга	ОГБУ ДПО «РИРО»	
5	Доля образовательных организаций, которые в рамках ВСОКО проводят анализ внутренних оценочных процедур (текущий/промежуточный/итоговый контроль), проверка журналов на предмет учета индивидуальных достижений обучающихся, причин снижения успеваемости, «накопляемости» оценок	(кол-во образовательных организаций, которые в рамках ВСОКО проводят анализ внутренних оценочных процедур, проверку журналов на предмет учета индивидуальных достижений обучающихся, причин снижения успеваемости, «накопляемости» оценок / общее кол-во образовательных организаций) x 100 %	Аналитический отчет по итогам мониторинга	ОГБУ ДПО «РИРО»	
6	Доля образовательных организаций, допустивших несвоевременное выставление оценок в журнал и/или некорректное исправление оценок в рамках текущего и промежуточного оценивания	(кол-во образовательных организаций, допустивших несвоевременное выставление оценок в журнал и (или) некорректное исправление оценок в рамках текущего и промежуточного оценивания / общее кол-во образовательных организаций) x 100 %	Аналитический отчет по итогам анализа промежуточной аттестации региональный центр обработки информации	ОГБУ ДПО «РИРО»	

7	Доля образовательных организаций, в которых сформирована система работы с одаренными обучающимися	(кол-во образовательных организаций, в которых сформирована система работы с одаренными обучающимися общее кол-во образовательных организаций) x 100 %	Аналитический отчет по итогам мониторинга	ОГБУ ДПО «РИО»
8	Доля образовательных организаций, у которых реализуется индивидуальный учебный план для талантливых и одаренных обучающихся	(кол-во образовательных организаций, у которых реализуется индивидуальный учебный план для талантливых и одаренных обучающихся / общее кол-во образовательных организаций) x 100 %	Аналитический отчет по итогам мониторинга	ОГБУ ДПО «РИО»
9	Доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи	(кол-во образовательных организаций, реализующих программу по выявлению и развитию талантов / общее кол-во образовательных организаций) x 100 %	Аналитический отчет по итогам мониторинга	ОГБУ ДПО «РИО»
10	Доля образовательных организаций, в которых имеются победители и призеры Регионального / всероссийского этапов ВсОШ	(кол-во образовательных организаций, в которых имеются победители и призеры регионального и заключительного этапов ВсОШ общее кол-во образовательных организаций) x 100 %	Аналитический отчет по итогам мониторинга	ОГБУ ДПО «РИО»
11	Доля образовательных организаций, в которых имеется план профориентационных мероприятий	(кол-во образовательных организаций, в которых имеется план профориентационных мероприятий / общее кол-во образовательных организаций) x 100 %	Аналитический отчет по итогам мониторинга	ОГБУ ДПО «РИО»
12	Доля образовательных организаций, имеющих договоры с социальными партнерами	(кол-во образовательных организаций, имеющих договоры с	Аналитический отчет по итогам мониторинга	ОГБУ ДПО «РИО»

	(отражено в программе профориентационной работы)	социальными партнерами (отражено в программе профориентационной работы) / общее кол-во образовательных организаций) x 100 %			
13	Доля образовательных организаций, в которых более 50% обучающихся охвачены проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся 6 – 11 классов)	(кол-во образовательных организаций, в которых более 50% обучающихся охвачены проектом «Билет в будущее» / общее кол-во образовательных организаций) x 100 %	Аналитический отчет, Центр опережающей профессиональной подготовки	Центр опережающей профессиональной подготовки	
14	Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия, направленные на профилактику алкоголизма, наркомании, токсикомании и табакокурения в соответствии с календарным графиком воспитательной работы в полном объеме	(кол-во образовательных организаций, реализующих мероприятия в соответствии с календарным графиком воспитательной работы в полном объеме / общее кол-во образовательных организаций) x 100 %	Аналитический отчет по итогам мониторинга	Отдел надзора и лицензионного контроля	
15	Доля образовательных организаций, в которых в рамках процедур оценки качества образования проводится анализ работы классных руководителей (план работы и его реализация в соответствии с ФГОС, рабочим планом воспитательной работы и календарным графиком)	(кол-во образовательных организаций, в которых в рамках процедур оценки качества образования проводится анализ работы классных руководителей (план работы и его реализация в соответствии с ФГОС, рабочим планом воспитательной работы и календарным графиком) / общее кол-во образовательных организаций) x 100 %	Аналитический отчет по итогам мониторинга	Отдел надзора и лицензионного контроля	
16	Доля образовательных организаций, в которых более 50% учителей, прошли диагностику на профессиональные дефициты	(кол-во образовательных организаций, в которых	Аналитический отчет ЦНППМ	ЦНППМ	

		более 50% учителей, прошли диагностику на профессиональные дефициты / общее кол-во образовательных организаций) x 100 %			
17	Доля ОО, имеющих признаки неэффективных образовательных результатов (федеральный и региональный списки)	(кол-во образовательных организаций, имеющие признаки неэффективных образовательных результатов на федеральном уровне / общее кол-во образовательных организаций) x 100 %	Отдел оценки качества образования	ОГБУ ДПО «РИРО»	
18	Доля образовательных организаций, в которых сформирована система профилактики школьной неуспешности	кол-во образовательных организаций, в которых сформирована система профилактики школьной неуспешности / общее кол-во образовательных организаций) x 100 %	Аналитический отчет по итогам мониторинга	ОГБУ ДПО «РИРО»	
19	Доля образовательных организаций, которые внесли сведения о документах об образовании, выданных образовательными организациями, реализующими программы основного общего образования и среднего общего образования	(кол-во образовательных организаций, в которых внесены сведения в ФИС ФРДО/ общее кол-во образовательных организаций) x 100 %	Акты наблюдения за соблюдением обязательных требований (мониторинга безопасности) в рамках федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования	ОГБУ ДПО «РИРО»	
20	Процент образовательных организаций, в которых доля молодых учителей составляет не менее 10%	(кол-во образовательных организаций, в которых доля молодых учителей составляет не менее 10% / общее кол-во образовательных организаций) x 100 %	Анализ информации, размещенной на официальных сайтах муниципальных органов управления	Отдел анализа и прогнозирования развития образования и педагогических кадров	

21	Коэффициент текущей педагогических кадров по результатам обучения (на основе объективных данных и с учетом контекстных характеристик образовательных организаций)	$КТК = (УСЖ + УИР) \times 100 / СЧ,$ где КТК – коэффициент текущей кадров; УСЖ – количество уволенных по собственному желанию сотрудников; УИР – число уволенных работников по инициативе руководства (за прогулы, по судимости, нарушение дисциплины и пр.); СЧ – среднесписочная численность сотрудников за период отчета	Анализ информации, размещенной на официальных сайтах муниципальных органов управления образованием, данных из формы - ОО1	Отдел анализа и прогнозирования развития образования и педагогических кадров
22	Доля образовательных организаций, в которых выпускники 9-х классов, не прошли государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации в соответствующем году	(кол-во образовательных организаций, в которых имеются выпускники, не прошедшие ГИА-9, из числа допущенных выпускников 9-ых классов) / общее кол-во образовательных организаций, участвующих в ГИА-9) $\times 100 \%$	Федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования	Отдел оценки качества государственной итоговой аттестации; региональный центр обработки информации
23	Доля образовательных организаций, в которых обучались участники ЕГЭ, сдавшие обязательные учебные предметы на высоком уровне (75 и выше баллов) по обязательным предметам	(кол-во образовательных организаций, в которых обучались выпускники которых сдали ЕГЭ на 75 и выше баллов по обязательным учебным предметам / общее кол-во образовательных организаций) $\times 100 \%$	информационная система обеспечения и проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования	Отдел оценки качества государственной итоговой аттестации; региональный центр обработки информации

По треку 2 «Формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций»:

№ п/п	Наименование показателя	Расчет показателя	Описание методов сбора информации	Ответственные исполнители
1.	Доля руководителей образовательных организаций, прошедших тестирование для диагностики профессиональных дефицитов	(кол-во руководителей, прошедших тестирование для диагностики профессиональных дефицитов / общее кол-во руководителей муниципальных образовательных организаций) x 100 %	Информация ОГБУ ДПО «РИРО» по итогам тестирования руководителей	ОГБУ ДПО «РИРО»
2.	Доля руководителей образовательных организаций, прошедших повторное тестирование для диагностики после курсов повышения квалификации	(кол - во руководителей, прошедших повторное тестирование для диагностики дефицитов/ общее кол - во руководителей, прошедших курсы повышения квалификации в соответствующем году) x 100 %	Информация ОГБУ ДПО «РИРО» по итогам тестирования руководителей	ОГБУ ДПО «РИРО»
3.	Доля муниципальных, имеющих сформированные системы работы с резервом управленческих кадров муниципалитета	(кол-во муниципальных, в которых сформирован резерв управленческих кадров / общее кол-во муниципалитетов) x 100 %	Анализ информации, размещенной на официальных сайтах муниципальных органов управления образованием по работе с кадрами	ОГБУ ДПО «РИРО»
4.	Доля образовательных организаций, в которых претендент по итогам конкурсного отбора и обучения в школе кадрового резерва, включен в кадровый резерв системы образования региона для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя»	(кол - во образовательных организаций, в которых претендент, прошедший конкурсный отбор, включен в кадровый резерв системы образования региона для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» образовательных организаций /общее кол - во образовательных организаций в муниципалитете) x 100 %	Анализ информации, размещенной на официальных сайтах муниципальных органов управления образованием по работе с кадрами	ОГБУ ДПО «РИРО»
5.	Доля муниципальных, в которых сформирована конкурсная система назначения руководителей образовательных организаций	(кол-во муниципальных органов управления образованием, в которых сформирована система назначения руководителей образовательной организации на конкурсной основе / общее кол-во	Анализ информации, размещенной на официальных сайтах муниципальных органов управления образованием	ОГБУ ДПО «РИРО»

		муниципальных органов управления образованием) x 100 %		
6.	Доля претендентов, включенных в муниципальный кадровый резерв, назначенных на должность руководителя или заместителя руководителя в текущем году	(кол-во человек из кадрового резерва системы образования Рязанской области, назначенных на должность / общее кол-во назначенных претендентов) x 100 %	Анализ информации, размещенной на официальных сайтах муниципальных органов управления образованием	ОГБУ ДПО «РИО»
7.	Доля муниципальных органов управления образованием, в которых проводится мониторинг управленческой деятельности руководителей образовательных организаций по подготовке школьных управленческих команд	(кол-во муниципальных органов управления образованием, в которых проводится мониторинг / общее кол-во муниципальных органов управления образованием) x 100 %	Анализ информации, размещенной на официальных сайтах муниципальных органов управления образованием по работе с кадрами	ОГБУ ДПО «РИО»
8.	Доля образовательных организаций, в которых сформирована управленческая команда из числа руководителей, заместителей руководителей и ведущих учителей	(кол-во образовательных организаций, в которых сформирована управленческая команда / общее кол-во образовательных организаций в муниципалитете) x 100 %	Анализ информации, размещенной на официальных сайтах муниципальных органов управления образованием	ОГБУ ДПО «РИО»
9.	Доля муниципальных образовательных организаций, управленческая команда которых прошла обучение по программе управления образовательной организацией	(кол-во муниципальных образовательных организаций, управленческая команда которых прошла обучение по программе подготовки управленческих команд / общее кол-во муниципальных образовательных организаций, в которых сформирована управленческая команда) x 100 %	Информация ЦНППМ	Региональный ЦНППМ

Расчет показателей осуществляется сплошным методом, на основании генеральной совокупности единиц наблюдения.
Ряд мониторингов проводится на основании репрезентативной выборки.
Методы сбора и обработки информации GOOGLE-формы для массовых опросов.».