УТВЕРЖДАЮ

Министр образования
и молодежной политики
Рязанской области

О.С. Щетинкина

«8» июня 2022 г.

КОНЦЕПЦИЯ
совершенствования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Рязанской области
(в редакции от 08.06.2022)

1. Общие положения

1.1. Настоящая Концепция совершенствования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Рязанской области (далее Концепция) разработана в целях реализации государственной образовательной политики в регионе.

1.2. Концепция разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Трудовым Кодексом Российской Федерации (ст. 144), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.06.1995 №610, «Квалификационными характеристиками должностей работников образования», утверждёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н, приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.3. Ведущим центром научно-методического сопровождения системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Рязанской области является Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Рязанский институт развития образования» (далее – РИРО).

1.4. Понятия «дополнительное профессиональное образование», «дополнительная профессиональная программа», «программа повышения квалификации», «программа профессиональной переподготовки», «образовательная организация», «региональный заказ», «муниципальный запрос», «образовательный модуль», «программа (план) непрерывного профессионального развития работника образования», «индивидуальный образовательный маршрут», «расходы на повышение квалификации», в настоящей Концепции используются в значениях, указанных в приложении 1.

2. Цели и основные задачи системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Рязанской области

2.1. Целью системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Рязанской области является повышение качества образования в Рязанской области в соответствии с Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.» и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников региона.

2.2. Основные задачи.

Траектория 1. Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников:

- выявлять профессиональные дефициты педагогических работников;
- совершенствовать профессиональные компетенции педагогических работников;
- осуществлять построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;
- проводить профилактику профессионального выгорания педагогов;
- осуществлять научно-методическое сопровождение педагогических работников;
- развивать цифровую образовательную среду дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- вовлекать педагогов в экспертную деятельность.

Траектория 2. Устранение дефицита педагогических кадров:

- выявлять кадровые потребности в образовательных организациях региона;
- развивать кадровый потенциал в образовательных организациях Рязанской области;
- осуществлять профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности;
- осуществлять поддержку молодых педагогов и реализацию программ наставничества педагогических работников.

Траектория 3. Повышение квалификации педагогических работников в

рамках реализации приоритетных федеральных программ:

- осуществлять организацию повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

2.3. Обоснование задач.

2.3.1. Траектория 1

2.3.1.1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников

Проведённый в 2021 году мониторинг курсовой подготовки в школах Рязанской области позволил выявить ряд недостатков в повышении квалификации работников образования. В РИРО как региональном центре научного сопровождения системы образования в 2021 году прошли обучение 44% педагогов, а оставшаяся часть – в других, в том числе иногородних, коммерческих образовательных организациях в дистанционной форме по краткосрочным (16-36 часов) дополнительным профессиональным программам. Такое повышение квалификации характеризовалось отсутствием системности, низким уровнем качества образования, проводилось без учёта типовых проблем учителей, характерных для Рязанского региона и профессиональных дефицитов педагогов.

В то же время, в соответствии с утверждённой 23 октября 2020 года на коллегии Минпросвещения России концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников, одной из важнейших задач системы ДПО является персонифицированное повышение квалификации учителей и управленческих кадров с учётом выявленных профессиональных дефицитов.

В сентябре 2021 года для более эффективного решения данной задачи на базе РИРО был создан Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Рязанской области (ЦНППМ).

Деятельность института и ЦНППМ по реализации персонифицированного повышения квалификации педагогических работников строится на основе диагностики уровня развития профессиональных компетенций, реализованной с помощью региональной цифровой экосистемы «Успех учителя», в соответствии с разработанными в Рязанской области управленческими моделями научно-методического сопровождения региональной системы оценки качества образования, муниципальной системы оценки качества образования, системы оценки качества в образовательной организации, системы оценки качества школьного методического объединения, перевода образовательных организаций с низкими образовательными результатами (НОР) в эффективный режим развития.

Работа по выявлению профессиональных дефицитов, уровня развития профессиональных компетенций на основе диагностических материалов цифровой экосистемы «Успех учителя», анализа результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, Всероссийских проверочных работ, национальных и международных исследований качества образования, материалов аттестации педагогов, входного, текущего и итогового тестирования обучающихся позволяет

обеспечить адресную работу с педагогами, реализовать в системе повышения квалификации индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).

2.3.1.2. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников

Анализ результатов уровневой оценки компетенций учителей русского языка, математики, физики, химии, биологии, астрономии, проводимый на базе РИРО до 2021 года с использованием единых федеральных оценочных материалов, выявил наличие у значительного числа педагогов профессиональных дефицитов (предметных и методических).

Так, для учителей математики самыми сложными оказались предметные задания: с заданиями на установление правильной последовательности действий учителя при работе с элементами математического содержания справились всего 28% педагогов; с задачами на числа повышенной сложности – 29%; с заданиями на определение математической основы выполняемых действий и базовых умений – 46%; на типологию задач по математической основе или методу решения – 46%; на выбор математического обоснования ответа ученику – 50%.

Так же, как и у учителей математики, наиболее сложными для учителей русского языка оказались предметные задания: знание основных принципов и правил русской орфографии, названий орфограмм продемонстрировали только 27% педагогов; владение грамматическими нормами русского литературного языка; умение грамотно классифицировать тип грамматической ошибки – 28%; знание содержания ФГОС среднего общего образования – 30%; владение речевыми нормами русского литературного языка и умение грамотно классифицировать тип речевой ошибки – 40%; знание основ методики обучения русскому языку как науки и понимание связей методики с другими науками – 46%.

Разработанная в Рязанской области в сентябре 2021 года цифровая экосистема «Успех учителя» позволяет посредством автоматизированных диагностических процедур, деятельности кураторов и тьюторов ЦНППМ, регионального методического актива, произвести оценку уровня сформированности профессиональных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных, правовых, ИКТ-компетенций).

Реализуемые в РИРО и ЦНППМ дополнительные профессиональные программы повышения квалификации разрабатываются с учётом обобщённых результатов диагностики с целью совершенствования компетенций.

Дополнительным ресурсом совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников является вовлечение педагогов в экспертную деятельность, участие в конкурсах профессионального мастерства и использование цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников.

2.3.1.3. Построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников

Наиболее эффективной моделью повышения квалификации является реализация ИОМ на основе диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций и выявленных профессиональных дефицитов педагогов. В этой модели в полной мере решается вопрос оказания конкретной адресной методической помощи работникам образования.

На решение данной задачи в системе ДПО ориентирует и концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников, в которой одним из приоритетных направлений обозначено формирование персональных траекторий профессионального развития педагогов и управленческих кадров на основе независимой диагностики.

Данная форма повышения квалификации является наиболее перспективной и востребованной. Она предполагает решение целого ряда организационных задач. Одна из них – необходимость автоматизации процесса диагностики профессиональных дефицитов большого числа педагогов и построение для них ИОМ на основе сформированного и постоянно пополняющегося банка имеющихся дополнительных профессиональных программ и отдельных модулей. Решением данной задачи стала разработка и ввод в действие в сентябре 2021 года соответствующего регионального информационно-методического ресурса – цифровой экосистемы «Успех учителя», предусматривающей реализацию трёх взаимосвязанных компонентов *индивидуального образовательного маршрута*:

1. Формальное повышение квалификации в ЦНППМ (курсовая подготовка).

2. Неформальное повышение квалификации в ЦНППМ (семинары, вебинары, конференции, профессиональные форумы, заседания региональных предметных клубов).

3. Неформальное повышение квалификации в образовательной организации педагога при участии ЦНППМ в качестве куратора.

ИОМ разрабатывается на основе рекомендаций цифровой экосистемы и тьюторов при непосредственном участии слушателей ЦНППМ.

С целью повышения качества работы, оценки эффективности принимаемых в Центре и образовательной организации педагога мер, проводится промежуточная и итоговая аттестация слушателя по завершении курсовой подготовки (формальное повышение квалификации), а также заключительная диагностика результативности ИОМа.

2.3.1.4. Проведение профилактики профессионального выгорания педагогов

Возрастающий объем профессиональных задач, решаемых педагогом, социально-экономические и психологические условия работы приводят к эмоциональной перегрузке и профессиональному выгоранию работников образования. В октябре-декабре 2020 года в РИРО проводилось диагностическое исследование уровня стресса и эмоционального выгорания учителей школ Рязанской области на случайной выборке. Полученные результаты показали наличие высокого уровня у 46% педагогов. Несмотря на принимаемые меры

профилактики, данный показатель в 2021 году остался на приблизительно том же уровне – 39% в условиях продолжившейся пандемии новой коронавирусной инфекции.

В этих условиях сегодня необходимо помочь педагогам переносить психоэмоциональные нагрузки, повысить стрессоустойчивость работников образования.

Решение задачи профилактики профессионального выгорания осуществляется за счет включения в дополнительные профессиональные программы соответствующих тем, разделов, модулей, тренингов, направленных на формирование у учителей основ психотехники, аутосуггестивных техник, медитации и аутотренинга.

2.3.1.5. Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников

Одним из приоритетных направлений в решении задачи профессионального развития работников образования является эффективное функционирование региональной системы научно-методического сопровождения педагогов, позволяющей учителю в полной мере осуществлять подготовку учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО, эффективно использовать в своей практике современные технологии обучения, воспитания и развития, дифференцированный подход на основе анализа индивидуальных затруднений обучающихся, обеспечить повышение качества образования.

В соответствии с утвержденной 23 октября 2020 года на коллегии Минпросвещения России Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников основными направлениями деятельности региональной системы являются:

- формирование персональных траекторий профессионального развития педагогов и управленческих кадров на основе независимой диагностики профессиональных компетенций;

- повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом выявленных профессиональных дефицитов;

- обеспечение педагогов и управленческих кадров методическими рекомендациями, материалами;

- информирование педагогической общественности об основных тенденциях развития образования;

- привлечение в образовательные организации лучших выпускников образовательных организаций высшего (педагогического) образования;

- организация профессиональных стажировок;

- руководство деятельностью инновационных площадок по реализации сетевых проектов.

Данные направления в Рязанской области реализуются на основе разработанных моделей управления качеством образования и многоуровневой системы методической работы:

- РИРО как ведущим региональным научно-методическим центром системы образования;

- региональными предметными клубами Рязанской области;

- региональными ассоциациями учителей-предметников;

- муниципальными методическими службами;

- муниципальными методическими объединениями;

- школьными методическими объединениями.

2.3.2. Траектория 2

2.3.2.1. Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях региона

Кадровое обеспечение – это один из важных факторов успешного выполнения миссии образовательной организации. Регулярное изучение кадровых потребностей на уровне образовательной организации, муниципалитета, региона и своевременная подготовка (повышение квалификации, профессиональная переподготовка) педагогических кадров соответствующей квалификации – приоритетное направление деятельности управленческих команд.

В целях выявления кадровых потребностей на всех уровнях (школьном, муниципальном, региональном) осуществляется регулярный сбор информации о кадровом потенциале образовательных организаций и наличии вакансий.

Повышению эффективности управления процессами выявления кадровых потребностей образовательных организаций Рязанской области способствует использование федеральной «Цифровой платформы прогнозирования потребностей в профессиональных кадрах» (Минтруд РФ).

2.3.2.2. Развитие кадрового потенциала в образовательных организациях Рязанской области

Задачи, поставленные в Указе Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.», предполагают системную работу по развитию кадрового потенциала в образовательных организациях региона.

Необходимо регулярно и целенаправленно проводить работу по обеспечению готовности педагогов к работе в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО, федеральных и региональных проектов и программ, направленных на повышение качества образования и эффективности деятельности региональной системы образования, каждой образовательной организации на основе объективных результатов различных оценочных процедур, мониторинговых

исследований, изучения общественного мнения, прогноза социально-экономического развития региона.

2.3.2.3. Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности

Важным условием устранения дефицита педагогических кадров региона является привлечение в эту сферу квалифицированных специалистов. Эту задачу призвана решать система профессиональной переподготовки.

В РИРО осуществляется профессиональная переподготовка по образовательным программам педагогической направленности: «Педагогика и психология», «Менеджмент в образовании», «Педагогика. Методика преподавания предмета», «Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся», «Педагогика дополнительного образования», «Воспитатель дошкольного образования», специальное (дефектологическое) образование «Логопедия», «Дефектология».

В ходе профессиональной переподготовки специалисты получают новые компетенции, необходимые для осуществления образовательной деятельности. Тем самым решается задача устранения дефицита педагогических кадров в системе образования Рязанской области и обеспечения занятости специалистов в соответствии с потребностями рынка труда.

Кроме того, ещё одной задачей профессиональной переподготовки является обучение педагогов с большим количеством дефицитов, которые не представляется возможным устранить в процессе реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

2.3.2.4. Поддержка молодых педагогов/реализация программ наставничества педагогических работников

Выпускникам вузов, прошедшим профессиональную подготовку по педагогическим специальностям, молодым педагогам, лицам, прошедшим профессиональную переподготовку, необходима адаптация к быстро меняющимся условиям современной школы. Решить задачу их полноценного включения в образовательный процесс, оказать содействие в самореализации призвана система поддержки и наставничества.

Наставничество обеспечивает реальную адресную помощь и реализацию индивидуального подхода к профессиональному развитию молодых педагогов, поскольку поддержка и сопровождение осуществляется региональным Методическим активом, привлекаемым к работе в ЦНППМ.

Наставничество, в том числе в отношении молодых педагогов, должно быть целесообразным, то есть реализовываться, исходя из выявленных профессиональных дефицитов.

2.3.3. Траектория 3

2.3.3.1. Организация повышения квалификации педагогических работников в

рамках реализации приоритетных федеральных программ

Региональная система образования, организуя повышение квалификации педагогических работников, должна учитывать перспективные направления, способствующие достижению целей приоритетного национального проекта «Образование». Среди данных направлений:

- повышение квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;

- повышение квалификации по вопросам, связанным с введением обновлённых ФГОС;

- повышение квалификации по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды.

Повышение квалификации по указанным приоритетным направлениям в Рязанской области осуществляется по дополнительным образовательным программам, разработанным специалистами Академии Минпросвещения России, Института стратегии развития образования Российской академии образования, Федерального института оценки качества образования с использованием ресурсов Академии Минпросвещения и РИРО.

2.4. Показатели и мониторинг (с указанием методов сбора и обработки информации)

2.4.1. Траектория 1

2.4.1.1. Показатели по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников:

- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего числа прошедших обучение в РИРО, %;

- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего числа педагогических работников Рязанской области, прошедших обучение, %.

Методы сбора информации: анализ, запрос, использование данных федеральной информационной системы ФИС ФРДО и региональной информационной системы «Успех учителя» (ЦНППМ62.рф).

Методы обработки информации: группировка, обобщение, сопоставление, расчёт доли от общего числа[1].

Методика расчёта показателей:

Значение показателя 1 = количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов / общее число прошедших обучение в РИРО х

[1] **Описание методов сбора и обработки информации** содержится в разделе 4 «Методы сбора и обработки информации. Глоссарий». Методика расчёта, измеряемого в процентах, основана на формуле: ***ПМ(показатель мониторинга)= ПП(предмет показателя)/ ОП (объект показателя)Х 100.***

100.

Значение показателя 2 = количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в Рязанской области / общее число педагогических работников Рязанской области, прошедших обучение х 100.

Репрезентативность. Показатель рассчитывается на основе генеральной совокупности всех педагогов Рязанской области (100%).

2.4.1.2. Показатели по учёту индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов:

- доля педагогических работников, прошедших обучение по ИОМам в РИРО, %;

- доля педагогических работников, прошедших обучение по ИОМам, от общего числа прошедших повышение квалификации, %;

Методы сбора информации: анализ, запрос, использование данных федеральной информационной системы ФИС ФРДО и региональной информационной системы «Успех учителя» (ЦНППМ62.рф).

Методы обработки информации: группировка, обобщение, сопоставление, расчёт доли от общего числа.

Методика расчёта показателей:

Значение показателя 1 = количество педагогов, прошедших обучение по ИОМам / общее число прошедших обучение в РИРО х 100.

Значение показателя 2 = количество педагогов, прошедших обучение по ИОМам в Рязанской области / общее число педагогических работников Рязанской области, прошедших обучение х 100.

Репрезентативность. Показатель рассчитывается на основе генеральной совокупности всех педагогов Рязанской области (100%).

2.4.1.3. Показатели по обеспечению ЦНППМ кураторами ИОМов и тьюторами:

- доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМов, %;

- доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе обучения при реализации ИОМов, %.

Методы сбора информации: опрос, анализ, использование данных федеральной информационной системы ФИС ФРДО и региональной информационной системы «Успех учителя» (ЦНППМ62.рф).

Методы обработки информации: группировка, обобщение, сопоставление, расчёт доли от общего числа.

Методика расчёта показателей:

Значение показателя 1 = количество педагогов, получивших адресную методическую поддержку / общее число прошедших обучение в РИРО х 100.

Значение показателя 2 = количество педагогов, обеспеченных персональным сопровождением в процессе обучения при реализации ИОМов / общее число педагогических работников, прошедших обучение в РИРО х 100.

Репрезентативность. Показатель рассчитывается на основе генеральной совокупности всех педагогов Рязанской области (100%).

2.4.1.4. Показатели по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников:

- доля дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализованных с использованием дистанционных образовательных технологий в РИРО, %.

Методы сбора информации: экспертиза, анализ, использование данных федеральной информационной системы ФИС ФРДО и региональной информационной системы «Успех учителя» (ЦНППМ62.рф).

Методы обработки информации: группировка, обобщение, сопоставление, расчёт доли от общего числа.

Методика расчёта показателя:

Значение показателя = количество ДПП, реализованных с использованием дистанционных образовательных технологий / общее число ДПП, реализуемых в РИРО х 100.

Репрезентативность. Показатель рассчитывается на основе генеральной совокупности всех педагогов Рязанской области (100%).

2.4.1.5. Показатели по вовлечению педагогов в экспертную деятельность:

- количество педагогов, привлечённых к экспертной деятельности (для международных, федеральных и региональных экспертиз), чел.

Методы сбора информации: опрос, анализ, использование данных федеральной информационной системы ФИС ФРДО и региональной информационной системы «Успех учителя» (ЦНППМ62.рф).

Методы обработки информации: группировка, обобщение, сопоставление.

Методика расчёта показателя:

Значение показателя = общее количество педагогов, привлечённых к экспертной деятельности (суммирование).

Репрезентативность. Показатель рассчитывается на основе генеральной совокупности всех педагогов Рязанской области (100%).

2.4.1.6. Показатели по охвату педагогов профессиональным конкурсным движением как ресурсом профессионального развития:

- доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на региональном уровне, %;

- доля педагогических работников – победителей и призёров конкурсов профессионального мастерства федерального уровня («Учитель года», «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям», «Педагогический дебют», «Педагог-психолог», «Учитель здоровья», «За нравственный подвиг учителя») от числа принявших в них участие, %.

Методы сбора информации: опрос, анализ, использование данных федеральной информационной системы ФИС ФРДО и региональной информационной системы «Успех учителя» (ЦНППМ62.рф).

Методы обработки информации: группировка, обобщение, сопоставление, расчёт доли от общего числа.

Методика расчёта показателей:

Значение показателя 1 = количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства / общее число педагогических работников х 100.

Значение показателя 2 = количество педагогов – победителей и призёров конкурсов профессионального мастерства федерального уровня / общее число педагогических работников – участников конкурсов профессионального мастерства федерального уровня от Рязанской области х 100.

Репрезентативность. Показатель рассчитывается на основе генеральной совокупности всех педагогов Рязанской области (100%).

2.4.1.7. Показатели по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне:

- количество сетевых объединений, методических объединений, профессиональных сообществ педагогов, шт.

Методы сбора информации: запрос, аудит документационного обеспечения и информационных ресурсов, опрос, анализ, использование данных федеральной информационной системы ФИС ФРДО и региональной информационной системы «Успех учителя» (ЦНППМ62.рф).

Методы обработки информации: группировка, обобщение, сопоставление.

Методика расчёта показателя:

Значение показателя: общее количество сетевых объединений, профессиональных сообществ педагогов (суммирование).

Репрезентативность. Показатель рассчитывается на основе генеральной совокупности всех педагогов Рязанской области (100%).

2.4.2. Траектория 2

2.4.2.1. Показатели по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона:

- обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами, %.

Методы сбора информации: запрос, аудит документационного обеспечения и информационных ресурсов, опрос, анализ, использование данных федеральной информационной системы ФИС ФРДО и региональной информационной системы «Успех учителя» (ЦНППМ62.рф).

Методы обработки информации: группировка, обобщение, сопоставление, расчёт доли от общего числа.

Методика расчёта показателя:

Значение показателя = количество занятых ставок для педагогических работников в образовательных организациях Рязанской области / общее количество ставок для педагогических работников в образовательных организациях Рязанской области х 100.

Репрезентативность. Показатель рассчитывается на основе генеральной совокупности всех педагогов Рязанской области (100%).

2.4.2.2. Показатели по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности:

- доля специалистов, прошедших профессиональную переподготовку по дополнительным профессиональным программам педагогической направленности в РИРО, %;

- доля специалистов, прошедших профессиональную переподготовку по дополнительным профессиональным программам педагогической направленности, от общего числа прошедших профессиональную переподготовку, %.

Методы сбора информации: анализ, аудит документационного обеспечения, опрос, использование данных федеральной информационной системы ФИС ФРДО и региональной информационной системы «Успех учителя» (ЦНППМ62.рф).

Методы обработки информации: группировка, обобщение, сопоставление, расчёт доли от общего числа.

Методика расчёта показателей:

Значение показателя 1 = количество специалистов, прошедших профессиональную переподготовку по ДПП педагогической направленности в РИРО / общее количество специалистов, прошедших профессиональную переподготовку в РИРО х 100.

Значение показателя 2 = количество специалистов, прошедших

профессиональную переподготовку по ДПП педагогической направленности в Рязанской области / общее количество специалистов, прошедших профессиональную переподготовку в Рязанской области х 100.

Репрезентативность. Показатель рассчитывается на основе генеральной совокупности всех педагогов Рязанской области (100%).

2.4.2.3. Показатели по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников:

- доля молодых педагогов, вовлечённых в реализацию программ наставнической деятельности, от общего числа молодых педагогов, %.

Методы сбора информации: запрос, анализ, опрос, использование данных федеральной информационной системы ФИС ФРДО и региональной информационной системы «Успех учителя» (ЦНППМ62.рф).

Методы обработки информации: обобщение, расчёт доли от общего числа.

Методика расчёта показателя:

Значение показателя = количество молодых педагогов, вовлечённых в реализацию программ наставнической деятельности / общее количество педагогов в Рязанской области х 100.

Репрезентативность. Показатель рассчитывается на основе генеральной совокупности всех педагогов Рязанской области (100%).

2.4.3. Траектория 3

2.4.3.1. Показатели по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ:

- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся от общего числа педагогов, прошедших обучение в Рязанской области, %;

- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам, связанным с введением обновлённых ФГОС от общего числа педагогов, прошедших обучение в Рязанской области, %;

- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды от общего числа педагогов, прошедших обучение в Рязанской области, %.

- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам оценки качества образования в образовательной организации от общего числа педагогов, прошедших обучение в Рязанской области, %.

- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам работы школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в

неблагоприятных социальных условиях от общего числа педагогов, прошедших обучение в Рязанской области, %.

- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи от общего числа педагогов, прошедших обучение в Рязанской области, %.

- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся от общего числа педагогов, прошедших обучение в Рязанской области, %.

- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся от общего числа педагогов, прошедших обучение в Рязанской области, %.

- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования от общего числа педагогов, прошедших обучение в Рязанской области, %.

Методы сбора информации: анализ, запрос, опрос, использование данных федеральной информационной системы ФИС ФРДО и региональной информационной системы «Успех учителя» (ЦНППМ62.рф).

Методы обработки информации: группировка, обобщение, сопоставление, расчёт доли от общего числа.

Методика расчёта показателей:

Значение показателя = количество педагогов, прошедших повышение квалификации по конкретным актуальным направлениям в РИРО (в Рязанской области) / общее количество педагогов, прошедших повышение квалификации в РИРО (в Рязанской области) х 100.

Репрезентативность. Показатель рассчитывается на основе генеральной совокупности всех педагогов Рязанской области (100%).

3. Источники информации:

Основные функции оператора по сбору и обработке информации возлагаются на РИРО, в задачи которого входит разработка и направление запросов в соответствующие образовательные организации, муниципальные органы управления образованием, методические службы, обобщение и анализ поступивших данных, представление аналитических материалов в министерство образования и молодёжной политики, размещение её на сайте РИРО в разделе «Управление качеством образования».

Основные источники информации:

- справки, отчеты, локальные документы образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и муниципальных методических служб;
- статистические данные;

- результаты анкетирования педагогических работников;
- информационные ресурсы, размещенные на сайтах образовательных организаций;
- информационные ресурсы, размещенные на сайтах муниципальных органов управления образованием и муниципальных методических служб и, прежде всего, в разделе управление качеством образования в рамках оценки муниципальных механизмов управления качеством образования;
- данные федеральной информационной системы ФИС ФРДО;
- информационные ресурсы цифровой экосистемы «Успех учителя» (ЦНППМ62.рф);
- информационные ресурсы Учительской ассоциации предметных клубов Рязанской области (http://www.predmetclub62.ru);
- информационные ресурсы сообществ учителей-предметников Рязанской области (http://предмет62.рф);
- информационные ресурсы портала «Успех руководителя образовательной организации» (http://director62.ru).

4. Методы сбора и обработки информации. Глоссарий

Методы сбора информации:

Анализ – метод оценки сути материалов с конкретной точки зрения.

Запрос – формализованный способ выражения информационных потребностей пользователем системы.

Аудит документационного обеспечения – предусматривает изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения имеющейся проблемы.

Опрос (интервьюирование) – предусматривает непосредственное взаимодействие с участниками образовательных отношений.

Экспертиза состоит в оценке параметров определённых процессов или результатов на основе профессионального опыта специалиста, обладающего высоким уровнем профессионализма и авторитетом в данной области.

Методы обработки информации:

Группировка – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения её структуры или взаимосвязей между компонентами.

Верификация – процесс проверки данных различных типов по критериям поступления из доверенного источника, точность, согласованность и соответствие формату представления после выполнения операций миграции, трансформации и других операций с данными.

Обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

Сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т. д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

Расчёт доли от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Приложение 1

Понятия, используемые в Положении

1. Дополнительное профессиональное образование – образование, осуществляемое посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки), к освоению которых допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование; направленное на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

2. Дополнительная профессиональная программа – образовательная программа, разработанная и утверждённая организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учётом профессиональных стандартов, квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, предполагающая возможность её освоения в соответствии с выбранным слушателем индивидуальным образовательным маршрутом.

3. Программа повышения квалификации – программа, направленная на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

4. Программа профессиональной переподготовки – программа, направленная на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

5. Образовательный модуль (подпрограмма) – самостоятельный содержательно-деятельностный блок образовательной программы, обеспечивающий формирование у слушателя определённых взаимосвязанных компетенций.

6. Индивидуальный образовательный маршрут освоения дополнительной профессиональной программы – индивидуальный учебный план слушателя, включающий в себя образовательные модули (подпрограммы) одной или нескольких программ и учитывающий выбранные им сроки, формы обучения и уровень сложности программ(ы).

7. Образовательная организация – юридическое лицо, независимо от формы собственности, имеющее лицензию на право ведения образовательной деятельности.